



⑤ 小学校専門教科問題の解答について（注意）

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。（マークシート右上の記入方法を参照）消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「小学校」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
 - ア. 小問の解答番号は1から69までの通し番号になっており、例えば、25番を

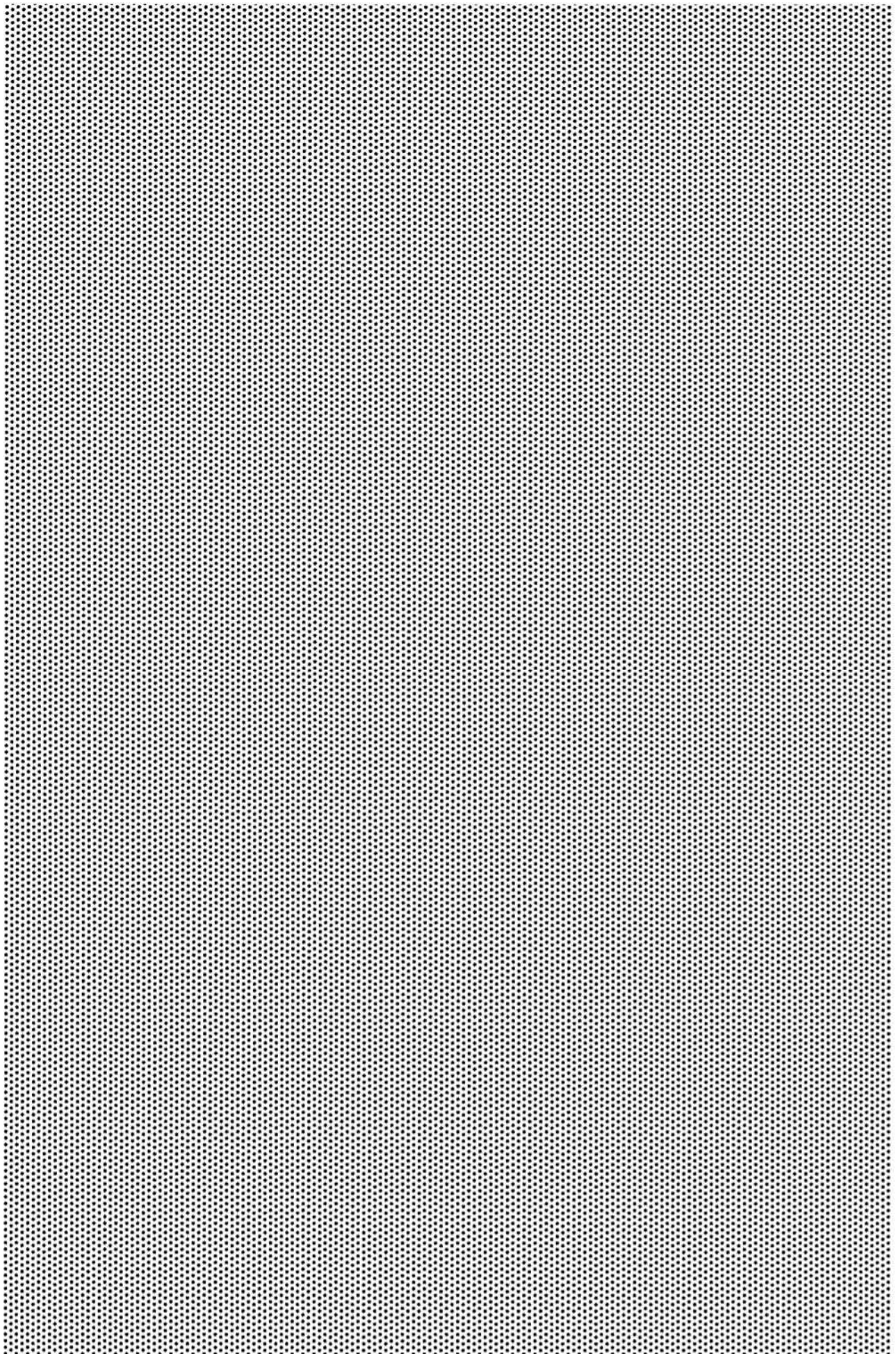
25

 のように表示してある。
 - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
 - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
 - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

（マークシート記入例）

フリガナ	コウベ タロウ	教科名	小学校
名前	神戸 太郎		

受験番号					小問番号	解答記入欄	小問番号	解答記入欄	小問番号	解答
						1 - 25		26 - 50		51
数字で記入……					1	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	26	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	51	0 0 0 0
					2	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	52	0 0 0 0
					3	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	53	0 0 0 0
					4	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	29	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	54	0 0 0 0
					5	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	55	0 0 0 0
					6	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	31	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	56	0 0 0 0
					7	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	57	0 0 0 0
					8	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	33	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	58	0 0 0 0
					9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	34	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	59	0 0 0 0
					10	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	60	0 0 0 0
					11	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	61	0 0 0 0



【1】 次の問いに答えよ。

(1) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における道徳教育に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 特定の価値観を押し付けたり、主体性をもたず言われるままに行動するよう指導したりすることは、道徳教育が目指す方向の対極にある。
- ② 多様な価値観の、時に対立がある場合は、対立が大きくなるように、問題に触れないように振る舞うことが、道徳教育で養うべき基本的資質である。
- ③ 道徳教育は、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とする。
- ④ 学校における道徳教育は、特別の教科である道徳科を要として学校の教育活動全体を通じて行うものである。
- ⑤ 学校における道徳教育は、児童（*生徒）の発達の段階を踏まえて行わなければならない。（*は、中学校、特別支援学校中学部）

1

(2) 次の文は、「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における道徳科の目標の一部である。（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、（ア）についての理解を基に、自己を見つめ、物事を（*広い視野から）（イ）に考え、自己の（*人間としての）生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、（ウ）と態度を育てる。

（*は、中学校、特別支援学校中学部）

- ① （ア） 道徳的諸価値 （イ） 多面的・多角的 （ウ） 実践意欲
- ② （ア） 道徳的諸価値 （イ） 総合的 （ウ） 論理的思考力
- ③ （ア） 人権 （イ） 多面的・多角的 （ウ） 論理的思考力
- ④ （ア） 人権 （イ） 総合的 （ウ） 実践意欲
- ⑤ （ア） 道徳的諸価値 （イ） 多面的・多角的 （ウ） 論理的思考力

2

- (3) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）「第3章 道徳科の内容」では、指導すべき内容項目をA B C Dの4つの視点で分類整理し、その内容を端的に表す言葉を付記したものを見出しにして、内容項目ごとの概要、（*学年段階ごとの）指導の要点を示している。次のアとイはA B C Dのどの視点に分類されるものであるか、適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。
- （*は、小学校、特別支援学校小学部）

ア [礼儀]

イ [伝統と文化の尊重, 国家や郷土を愛する態度]

項目

- A 「主として自分自身に関すること」
- B 「主として人との関わりに関すること」
- C 「主として集団や社会との関わりに関すること」
- D 「主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること」

- ① ア A イ B
- ② ア A イ C
- ③ ア B イ C
- ④ ア B イ D
- ⑤ ア C イ B

【2】 次の問いに答えよ。

- (1) 「小学校学習指導要領解説 総則編」(平成29年7月 文部科学省)における育成を目指す資質・能力の明確化に関する記述について、(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

「生きる力」をより具体化し、教育課程全体を通して育成を目指す資質・能力を、ア「何を理解しているか、何ができるか(ア)「知識・技能」の習得)、イ「理解していること・できることをどう使うか(未知の状況にも対応できる「(イ)・表現力等」の育成)、ウ「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びを人生や社会に生かそうとする「(ウ)・人間性等」の涵養)」の三つの柱に整理する。

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| ① (ア) 生きて働く | (イ) 行動力・探求力 | (ウ) 教科横断的視点 |
| ② (ア) 生きて働く | (イ) 思考力・判断力 | (ウ) 学びに向かう力 |
| ③ (ア) 基礎・基本的な | (イ) 行動力・探求力 | (ウ) 学びに向かう力 |
| ④ (ア) 基礎・基本的な | (イ) 思考力・判断力 | (ウ) 教科横断的視点 |
| ⑤ (ア) 教科横断的な | (イ) 思考力・判断力 | (ウ) 学びに向かう力 |

4

- (2) 「小学校学習指導要領解説 総則編」(平成29年7月 文部科学省)における児童の発達の支援に関する記述について、(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

児童が、(ア)を実感しながら、よりよい人間関係を形成し、有意義で充実した学校生活を送る中で、現在及び将来における(イ)を図っていくことができるよう、児童理解を深め、学習指導と関連付けながら、(ウ)の充実を図ること。

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| ① (ア) 学びの過程 | (イ) 自己実現 | (ウ) 個に応じた指導 |
| ② (ア) 学びの過程 | (イ) 生きる力 | (ウ) 生徒指導 |
| ③ (ア) 生きる力 | (イ) 職業的自立 | (ウ) 個に応じた指導 |
| ④ (ア) 自己の存在感 | (イ) 職業的自立 | (ウ) キャリア教育 |
| ⑤ (ア) 自己の存在感 | (イ) 自己実現 | (ウ) 生徒指導 |

5

(3) 「小学校学習指導要領解説 総則編」(平成29年7月 文部科学省)における教育課程の実施と学習評価に関する記述について、(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を(ア)次につなげる「主体的な学び」が実現できているかという視点。
- ② 子供同士の(イ)、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」が実現できているかという視点。
- ③ 習得・活用・探求という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「(ウ)」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているかという視点。

- ① (ア) 振り返って (イ) 協働 (ウ) 見方・考え方
② (ア) 肯定して (イ) 協働 (ウ) 資質・能力
③ (ア) 肯定して (イ) 対話 (ウ) 資質・能力
④ (ア) 振り返って (イ) 対話 (ウ) 見方・考え方
⑤ (ア) 振り返って (イ) 協働 (ウ) 資質・能力

【3】 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。(設問の都合で原文の一部を改めた。)

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

(『数学でつまづくのはなぜか』 小島寛之 講談社)

一 傍線部アの「ソ」と同じ漢字を使う熟語を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 国家のソセキとなる。
- ② ソボクな印象の彫刻。
- ③ 物のソセイを調べる。
- ④ 起源にソコウする。
- ⑤ ソヤな態度をとる。

7

二 文中の（イ）に入るものはどれか。適切なるものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 「PかつQ」が真であるのは、Pが真でかつQが偽の場合に限る
- ② 「PかつQ」が真であるのは、Pが偽でかつQが真の場合に限る
- ③ 「PかつQ」が真であるのは、Pが偽でかつQが偽の場合に限る
- ④ 「PかつQ」が真であるのは、Pが真でかつQが真の場合に限る
- ⑤ 「PかつQ」が真であるのは、Pが真でかつQが真の場合とPが偽でかつQが偽の場合に限る

8

三 文中の「または」の説明から言えることはどれか。適切なるものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 「ほくは天才である、または、ほくはイケメンである」は、ほくが天才でもイケメンでもない場合でも真になる。
- ② 「ほくは天才である、または、ほくはイケメンである」は、ほくが天才ではないがイケメンである場合には偽になる。
- ③ 「ほくは天才である、または、ほくはイケメンである」は、ほくが天才だがイケメンではない場合には真になる。
- ④ 「ほくは天才である、または、ほくはイケメンである」は、ほくが天才でイケメンである場合には偽になる。
- ⑤ 「ほくは天才である、または、ほくはイケメンである」は、ほくが天才でイケメンである場合だけ真になる。

9

四 〈1〉～〈5〉のいずれかに次の一文が入る。適切なるものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

この真理表の中で、特に注意しなければならないのは、「君が努力する」が偽で、「君が認められる」が真の場合だ。

- ① 〈1〉
- ② 〈2〉
- ③ 〈3〉
- ④ 〈4〉
- ⑤ 〈5〉

10

五 本文のタイトルとして最も適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 高校で学ぶ論理の問題点
- ② 論理文と真理値の役割
- ③ 真理表で特に注意すべきこと
- ④ 日常の論理と数学的な論理の独立性
- ⑤ 高校で学ぶ論理の攻略法

11

【4】 次のア、イ、ウの漢字の矢印で示す部分は何画目か。適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① ア：二画目 イ：三画目 ウ：六画目
- ② ア：二画目 イ：四画目 ウ：四画目
- ③ ア：十一画目 イ：五画目 ウ：四画目
- ④ ア：十一画目 イ：三画目 ウ：六画目
- ⑤ ア：十一画目 イ：四画目 ウ：六画目

12

【5】 次の四字熟語のうち、全て正しい漢字が使われているものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 危機一発 ② 自我自賛 ③ 古軍奮闘
- ④ 公明正大 ⑤ 五里夢中

13

【6】 慣用句が正しく使用されているものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 剣道の練習で後輩の胸を借りた。
- ② なんとか間に合って胸をなでおろした。
- ③ 危ういところで何とか助かり胸をたたく。
- ④ 突然の訃報に驚き、胸がおどった。
- ⑤ 彼は胸に一物があるので安心だ。

14

【7】 熟語「迫真」と構成が同じものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 疾駆 ② 譲歩 ③ 去来 ④ 虚勢 ⑤ 日照

15

【8】 次の短歌を読んで、後の問いに答えよ。

春の夜の夢のうき橋とだえして峰にわかるる横雲の空

一 この短歌の技法として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 反復 ② 倒置 ③ 比喩 ④ 擬人法 ⑤ 枕詞

16

二 この短歌の中で述べられていることとして適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 橋が途絶えてしまったため、会えなくなり切ないことだ。
② 峰のところでわかれている雲のように、別れることが辛い。
③ 春の夜の夢ははかないものだ。
④ 目が覚めてみると山の峰を雲が覆っていた。
⑤ 春の夜に見る夢はいつも物憂い気持ちにさせる。

17

【9】 次の漢詩の傍線部の意味として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

春曉 孟浩然

春 眠 不 覺 曉

処 処 聞 啼 鳥

夜 来 風 雨 声

花 落 知 多 少

- ① どれほどだろうか。
② どれほどかを知っている。
③ 多少、耳にしたことがある。
④ 少しであると知っている。
⑤ たくさんであると知っている

18

【10】 次は、神戸さんが授業で発表するための資料とスピーチ原稿である。これらを参照して問いに答えよ。

【資料1】 日本の食品ロスと世界の食糧援助量

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

【資料2】 2015年度の食品ロス量（単位：％）

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

【スピーチ原稿】

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

(1) スピーチ原稿の空欄A～Cにあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① A 茶碗半分弱 B 茶碗3分の1 C 1.5倍
- ② A 茶碗半分弱 B 茶碗4分の1 C 1.5倍
- ③ A 茶碗半分弱 B 茶碗5分の1 C 2倍
- ④ A 茶碗1ばい B 茶碗4分の1 C 2倍
- ⑤ A 茶碗1ばい B 茶碗5分の1 C 2.5倍

19

(2) 神戸さんが【資料2】を準備した理由として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 食品ロスが私たちの暮らしと関わりが深いことに気づいてもらうため。
- ② 早急な取組みが必要であることを理解してもらうため。
- ③ 食品ロス全体がどのくらいの量なのかを、身近なもので示すため。
- ④ 食品ロス排出先の年次推移を示すことで、今後の対策を考えるため。
- ⑤ 詳細な分類を提示することで、日本の食糧自給率の低下を説明するため。

20

(3) 神戸さんが、スピーチの中に下線部Iの内容を入れた理由として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 自分自身の疑問点を示すことで、聞き手にも一緒に考えてもらうため。
- ② 資料では示さないデータを追加することで、聞き手の理解を促進するため。
- ③ 身近で具体的な例を挙げることで、量を理解してもらうため。
- ④ 自分の経験を話すことで、話に説得力をもたせるため。
- ⑤ 難しい言葉の意味を示すことで、聞き手に正確に理解してもらうため。

21

【11】 次のA～Cの文章は、略地図中のア～カのいずれかの都道府県を説明したものである。A～Cの説明とア～カの都道府県との適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

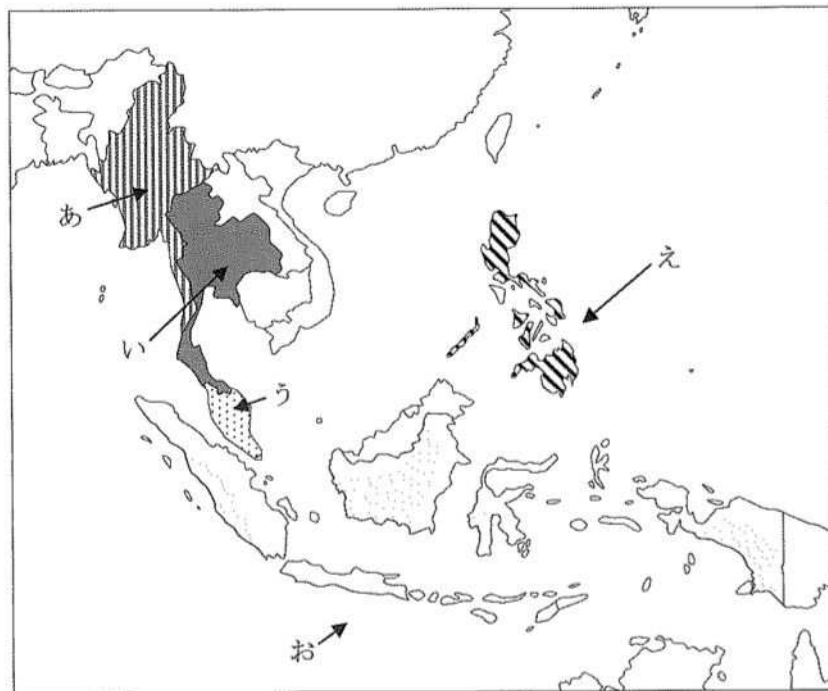
- A 標高が1000mを超える高地では、涼しい気候に適した高原野菜の栽培が、扇状地では、果物の生産が盛んである。製糸業が衰退した後は、時計やレンズをつくる精密機械工業が発達した。
- B 北部にはブナの原生林が分布する山地があり、東部には山脈が分布する。西側の平野を中心に稲作が行われており、令和元年には県の総人口における65歳以上の占める割合が全国で一番高かった。
- C この県には、頻繁に噴火を起こす火山があり、火山の噴出物が厚く積もって出来た台地が広がっている。かつては農業にたいへん苦勞したが、戦後には茶の生産や畜産が盛んになった。



- ① A：ア B：ウ C：オ
 ② A：イ B：エ C：カ
 ③ A：イ B：ア C：エ
 ④ A：ウ B：ア C：カ
 ⑤ A：ウ B：オ C：エ

【12】 次のA、Bの文章にあてはまる国と位置の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- A 米の世界的な輸出国であり、工業化が進展した国でもある。機械工業や自動車工業などを中心に工業が発達しており、2018年にこの国に進出した日本企業数は、ASEAN加盟国の中で最も多かった。
- B 2018年の時点で、世界で4番目に人口が多い国である。アブラヤシの栽培が拡大し、アブラヤシからつくられるパーム油が輸出されている。イスラム教徒が多いこともこの国の特徴である。



- ① A：フィリピン え B：マレーシア お
- ② A：フィリピン え B：インドネシア う
- ③ A：タイ い B：インドネシア お
- ④ A：タイ あ B：フィリピン え
- ⑤ A：マレーシア う B：フィリピン え

- 【13】 次の資料は、1911年に我が国で創刊された文芸誌の表紙である。創刊にあたり、下記の文章（部分要約）を寄せた人物として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

元始、女性は実に太陽であった。真正の人であった。今、女性は月である。他によって生き、他の光によってかがやく、病人のように青白い顔の月である。私たちはかくされてしまった我が太陽を今や取りもどさなくてはならない。

- ① 梶井基次郎
- ② 樋口一葉
- ③ 与謝野晶子
- ④ 平塚らいてう
- ⑤ 小林多喜二

- 【14】 次の資料は、フランスのドラクロワが描いた「民衆を導く自由の女神」である。下記の文章の、空欄（ア）、（イ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

この絵画は、ドラクロワがフランスで1830年に起こった（ア）を題材に描いたものである。
（ア）が起こったのは、当時のフランスが、（イ）からである。

- ① （ア） 独立戦争 （イ） 貴族や聖職者を優遇する王政であった
- ② （ア） 名誉革命 （イ） ナポレオンの支配に対し不満があった
- ③ （ア） 名誉革命 （イ） 貴族や聖職者を優遇する王政であった
- ④ （ア） 七月革命 （イ） ナポレオンの支配に対し不満があった
- ⑤ （ア） 七月革命 （イ） 貴族や聖職者を優遇する王政であった

- 【15】 次の資料を説明した下記の文章の、空欄（ア）、（イ）にあてはまる適切な語句の組合せを、①～⑤から選び、番号で答えよ。

【資料】「世界人権宣言」の一部

第1条 すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利とについて平等である。

人間は、理性と良心とを授けられており、互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。

第2条1 すべての人は、人種、皮膚の色、性、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。

「世界人権宣言」は、（ア）に（イ）で採択されたもので、人権はすべての人間が生まれながらにして持つ権利であり、世界共通で保障されるべきものであることが示された。

- ① （ア） 第一次世界大戦後 （イ） 国際連盟
- ② （ア） 第一次世界大戦後 （イ） パリ講和会議
- ③ （ア） 第二次世界大戦後 （イ） ヤルタ会談
- ④ （ア） 第二次世界大戦後 （イ） 国際連合
- ⑤ （ア） 第二次世界大戦後 （イ） テヘラン会談

【16】 次の文章の空欄（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

為替相場は各国の経済の状況によって変動する。1ドル=100円が1ドル=90円になるように、外国通貨に対する円の価値が高まることを（ア）という。（ア）は、（イ）が中心の日本の企業には不利であるが、（ウ）が中心の日本の企業には有利である。

- ① （ア） 不況 （イ） 輸入 （ウ） 輸出
- ② （ア） 好況 （イ） 輸出 （ウ） 輸入
- ③ （ア） 円高 （イ） 輸入 （ウ） 輸出
- ④ （ア） 円安 （イ） 輸出 （ウ） 輸入
- ⑤ （ア） 円高 （イ） 輸出 （ウ） 輸入

27

【17】 次の文章の空欄（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

砂漠化は、長期的な気候変動によって、雨を降らせる前線や低気圧の通り道が変わって降水量が減少するなど、自然の要因だけで起こることもある。しかし、多くの場合はこうした気候変動をきっかけとして、人為的な要因が重なって砂漠化が進んでいる。サヘルでは人口が急増して、生活に必要な燃料となる薪の需要が増加し、わずかに生育する樹木の（ア）が進んだ。増えた人口分の食料を補うため、土地を休ませることなく、何度も同じ作物を栽培するなど、（イ）も進んだ。さらに、家畜頭数が急増したあとに、降水量が減少して家畜のえさとなる牧草が減り、（ウ）となった。

- ① （ア） 過伐採 （イ） 過耕作 （ウ） 過放牧
- ② （ア） 過伐採 （イ） 過放牧 （ウ） 過耕作
- ③ （ア） 過耕作 （イ） 過伐採 （ウ） 過放牧
- ④ （ア） 過耕作 （イ） 過放牧 （ウ） 過伐採
- ⑤ （ア） 過放牧 （イ） 過耕作 （ウ） 過伐採

28

【18】 次の (1) ~ (3) の空欄にあてはまる適切なものをそれぞれ①~⑤から選び、番号で答えよ。

(1) $-\sqrt{18} - \left(-\frac{\sqrt{6}}{3}\right)^2 \div \left(-\frac{\sqrt{2}}{6}\right) = \boxed{29}$

- ① $-5\sqrt{2}$ ② $-2\sqrt{6}$ ③ $-2\sqrt{3}$ ④ $-\sqrt{3}$ ⑤ $-\sqrt{2}$

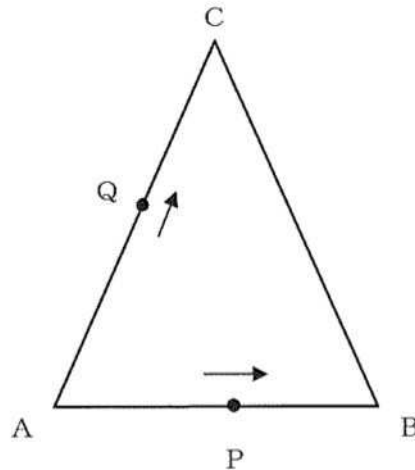
(2) $\begin{cases} \frac{x}{5} + \frac{y}{6} = \frac{1}{4} \\ x:y = 5:3 \end{cases}$ の解は、 $(x, y) = \boxed{30}$ である。

- ① $\left(\frac{5}{9}, \frac{1}{3}\right)$ ② $\left(\frac{5}{6}, \frac{1}{2}\right)$ ③ $\left(\frac{5}{3}, 1\right)$ ④ $\left(2, \frac{6}{5}\right)$ ⑤ $\left(\frac{10}{3}, 2\right)$

(3) $(x+4)(x+5) + (x+5)(x+6) = \frac{1}{2}$ の解は、 $x = \boxed{31}$ である。

- ① $-\frac{13}{2}, -\frac{11}{2}$ ② $-\frac{25}{4}, -\frac{21}{4}$ ③ $-\frac{11}{2}, -\frac{9}{2}$ ④ $-\frac{19}{4}, -\frac{15}{4}$ ⑤ $-\frac{9}{2}, -\frac{7}{2}$

- 【19】** 三角形ABCにおいて、 $AB=10$ 、 $AC=BC=13$ であり、2つの動点P、Qが頂点Aから同時に出発し、点Pは辺AB上を頂点Bに向かい、点Qは辺AC上を頂点Cに向かう。点Pの速さは毎秒1とし、2点とも向かった頂点に達すると止まるものとする。このとき、次の(1)～(2)の空欄にあてはまる適切なものをそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。



- (1) 点Qが $BC \parallel PQ$ を満たすように動くとき、出発してから4秒後の点Qから辺ABにおろした垂線の長さは= である。

- ① $3\sqrt{2}$ ② $\frac{24}{5}$ ③ $4\sqrt{2}$ ④ $4\sqrt{3}$ ⑤ $\frac{48}{5}$

- (2) (1)のとき、 x 秒後の三角形APQの面積を y とすると、定義域 $0 \leq x \leq 10$ における x と y の関係は、 $y =$ x^2 となる。

- ① $\frac{3}{5}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ $\frac{4}{5}$ ④ $\frac{9}{10}$ ⑤ $\frac{6}{5}$

【20】底面の半径が3、母線の長さが9である円錐に内接する球の半径を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① $\frac{3}{4}\sqrt{2}$ ② $\frac{2}{3}\sqrt{3}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ $\frac{3}{2}\sqrt{2}$ ⑤ $\frac{4}{3}\sqrt{3}$

34

【21】小学校のあるクラスでは、クラスを8人ずつの3グループに分けてボールを投げた距離を競う競技を行った。表は、ボール投げの結果である。

グループ a		グループ b		グループ c	
番号	距離 (m)	番号	距離 (m)	番号	距離 (m)
a1	25	b1	27	c1	28
a2	31	b2	25	c2	32
a3	22	b3	27	c3	11
a4	27	b4	19	c4	26
a5	20	b5	24	c5	19
a6	21	b6	24	c6	13
a7	27	b7	25	c7	40
a8	23	b8	27	c8	27

Aさんはグループaのリーダー、Bさんはグループbのリーダー、Cさんはグループcのリーダーである。以下は、ボール投げの結果についての先生とAさん、Bさん、Cさんとの会話文である。文中の空欄にあてはまる適切なものをそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。

先生 : 3グループのうち、どこが一番成績がよかったですでしょうか。

Cさん : もちろん私たちです。c7は強肩でクラスで唯一40mに達しました。

Aさん : そんな一人だけ飛び抜けていても…。私たちは全員20m以上投げているから、10m台が3人もいるグループcよりも成績がよいと思います。

Bさん : もう少しきちんと考えないといけないと思います。3グループの平均値を計算すると、グループaは24.5m、グループbは m、グループcは24.5mなので、私たちが一番成績がよいと思います。

先生 : 今のBさんの意見のように、平均値を用いてデータを分析するのはよい考えですね。平均値のほかには、どのような方法がありましたか。

Cさん : 中央値というものもありました。

Aさん : 中央値を用いて考えると、 の成績が一番よいということになります。

先生 : そうですね。最頻値というものもありましたが、Bさんのグループbのデータで考えるとどうなりますか。

Bさん : ええと、 になると思います。

先生 : そのとおりです。このように、データの分析には、平均値、中央値、最頻値を用いることができます。

35 の選択肢

- ① 24.75 ② 25 ③ 25.25 ④ 25.5 ⑤ 25.75

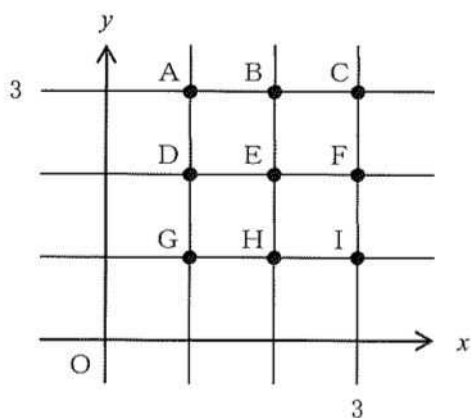
36 の選択肢

- ① 中央値が25であるグループ a
② 中央値が25であるグループ b
③ 中央値が27であるグループ b
④ 中央値が26であるグループ c
⑤ 中央値が26.5であるグループ c

37 の選択肢

- ① 19 ② 24 ③ 24.75 ④ 25 ⑤ 27

- 【22】** 図のようにxy座標平面上に9つの点A～Iがある。いま、A～Iの文字が一つずつ書かれた9枚のカードが入った袋があり、この袋の中から3枚を同時に取り出し、カードに書かれた文字に対応する3つの点を3本の線分で互いに結ぶ。このとき、次の問いに答えよ。



- (1) 3つの点を結んでできる図形が三角形となる、カードの取り出し方が全部で何通りあるかを①～⑤から選び、番号で答えよ。

① 76 ② 78 ③ 80 ④ 82 ⑤ 84

38

- (2) 3つの点を結んでできる図形の面積が2より小さい三角形となる確率を①～⑤から選び、番号で答えよ。

① $\frac{5}{7}$ ② $\frac{16}{21}$ ③ $\frac{11}{14}$ ④ $\frac{17}{21}$ ⑤ $\frac{6}{7}$

39

【23】 次の問いに答えよ。

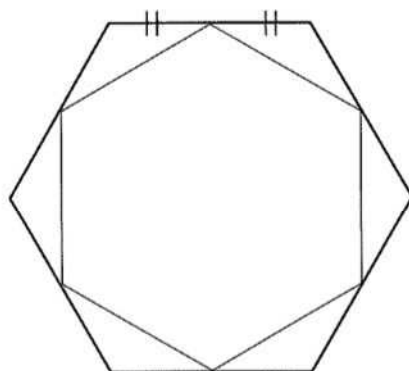
(1) 内角の和が 3240° である正多角形の一つの外角の大きさを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 15° ② 18° ③ 20° ④ 24° ⑤ 30°

40

(2) 図のように、1つの正六角形の各辺の中点を結んで、もう一つの正六角形をつくったとき、外側の正六角形と内側の正六角形の面積の比を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① $2 : \sqrt{3}$ ② $\sqrt{3} : \sqrt{2}$ ③ $4 : 3$ ④ $\sqrt{2} : 1$ ⑤ $3 : 2$



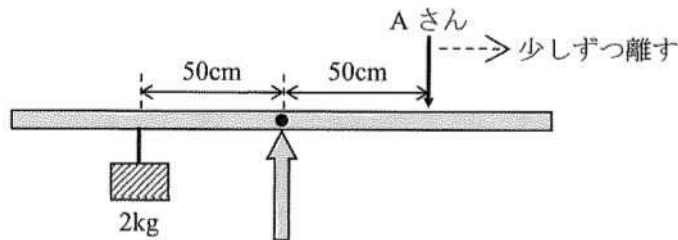
41

【24】 AさんとBさんの小学校では、てこについて実験をして考えることになった。次の会話を読み、(ア)～(エ)にあてはまる適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

先生：まず、実験装置を組み立てましょう。支点から50cmのところに2kgのおもりをつるしました。

Aさん、おもりの反対側で支点から50cmのところを押さえてください。

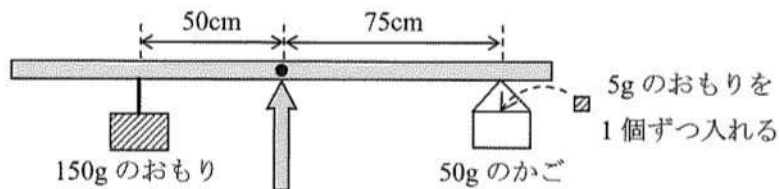
Aさん：先生、押さえました。



先生：それから、押さえる位置を少しずつ支点から離して行ってください。Aさんの手ごたえはどうなりましたか。

Aさん：少しずつ（ア）になりました。力点の位置と手ごたえには関係があるみたいです。

先生：それでは、おもりを使って、てこが水平につり合う様子を調べましょう。支点から50cmのところに150gのおもりをつるし、おもりの反対側で支点から75cmのところに50gのかごをつるしましょう。



先生：Bさん、てこが水平につり合うまで5gのおもりを1個ずつかごに入れて行ってください。何個入れると、てこが水平につり合いましたか。

Bさん：先生、（イ）個です。

先生：この結果から、てこが水平につり合うときの規則性を考えてみましょう。

先生：次に、てこのしくみを利用した道具として、洗たくばさみについて考えてみましょう。Aさん、洗たくばさみの支点はどこですか。

Aさん：えーと、真ん中のここです。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

先生：そうですね。Bさん、手で洗たくばさみを開いてください。このときに作用点となるのはX、Y、Zのうちどの点ですか。

Bさん：先生、(ウ)点です。

先生：そうですね。それでは、このハンカチを洗たくばさみにはさんでください。

Bさん：先生、はさみました。

先生：Aさん、このときに力点となるのはX、Y、Zのうちどの点ですか。

Aさん：先生、(エ)点です。

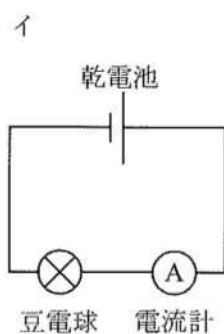
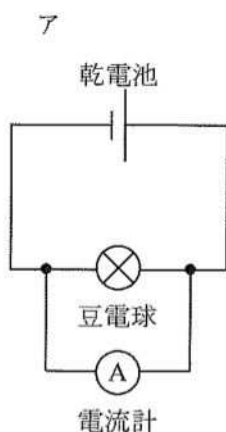
先生：そのとおりです。洗たくばさみは、このようにてこのしくみを利用しています。他にもつめ切りなどのしくみを調べてみましょう。

- ① (ア) 小さく (イ) 10 (ウ) X (エ) Y
- ② (ア) 小さく (イ) 10 (ウ) Y (エ) Y
- ③ (ア) 小さく (イ) 12 (ウ) Z (エ) X
- ④ (ア) 大きく (イ) 12 (ウ) X (エ) X
- ⑤ (ア) 大きく (イ) 12 (ウ) Y (エ) Y

【25】豆電球と乾電池を用いて回路を組み立て、電流計を使って豆電球に流れる電流を測る実験を行った。

(1)、(2)の答えとして適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(1) 電流計のつなぎ方として適切なものはどちらか。



(2) 電流計による電流の測定に関して述べた次の文の () にあてはまるものは何か。

電流計には、+端子が1つと、-端子が5A、500mA、50mAの3つある。乾電池の+側の導線は電流計の+端子につなぎ、乾電池の-側の導線は、電流の大きさが予想できないとき、() の-端子につなぐ。

- ① (1) ア (2) 5A
- ② (1) ア (2) 500mA
- ③ (1) ア (2) 50mA
- ④ (1) イ (2) 5A
- ⑤ (1) イ (2) 500mA
- ⑥ (1) イ (2) 50mA

【26】 下のような4つの実験を行った。この実験から分かる内容に関する記述のうち、適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

1 番目の実験：水を入れたビーカー2つを用意し、上皿天秤の左右で釣り合うように水の量を調整した。両方に同じ大きさのラップシートをかけ、一方のビーカーを冷凍庫で凍らせてから再び上皿天秤に乗せると、釣り合った。

2 番目の実験：水をビーカーに入れ、その中にサイコロ状の氷を入れると浮いた。

3 番目の実験：熱して溶かした液体のろうを入れたビーカー2つを用意し、上皿天秤の左右で釣り合うようにろうの量を調整した。両方に同じ大きさのラップシートをかけ、一方のビーカーを冷やして固体にしてから再び上皿天秤に乗せると、釣り合った。

4 番目の実験：熱して溶かしたろうをビーカーに入れ、その液体のろうの中にサイコロ状の固体のろうを入れると沈んだ。

- ① 水もろうも状態変化により体積は変化せず、水は凝固すると質量が小さくなるが、ろうは質量が大きくなる。
- ② 水もろうも状態変化により体積は変化せず、水は凝固すると質量が大きくなるが、ろうは質量が小さくなる。
- ③ 水は凝固すると体積が大きく質量が小さくなるが、ろうは体積が小さく質量が大きくなる。
- ④ 水もろうも状態変化により質量は変化せず、水は凝固すると体積が小さくなるが、ろうは体積が大きくなる。
- ⑤ 水もろうも状態変化により質量は変化せず、水は凝固すると体積が大きくなるが、ろうは体積が小さくなる。

【27】 A～Cの3つの水溶液があり、炭酸水、砂糖水、石灰水のいずれかである。A～Cの水溶液が何であるか3つの実験を行って調べた。その結果に関する記述のうち、適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

1 番目の実験：A～Cの3つの水溶液をそれぞれビーカーに入れて電流を流してみたところ、水溶液A、Cは電流が流れ、水溶液Bは電流が流れなかった。

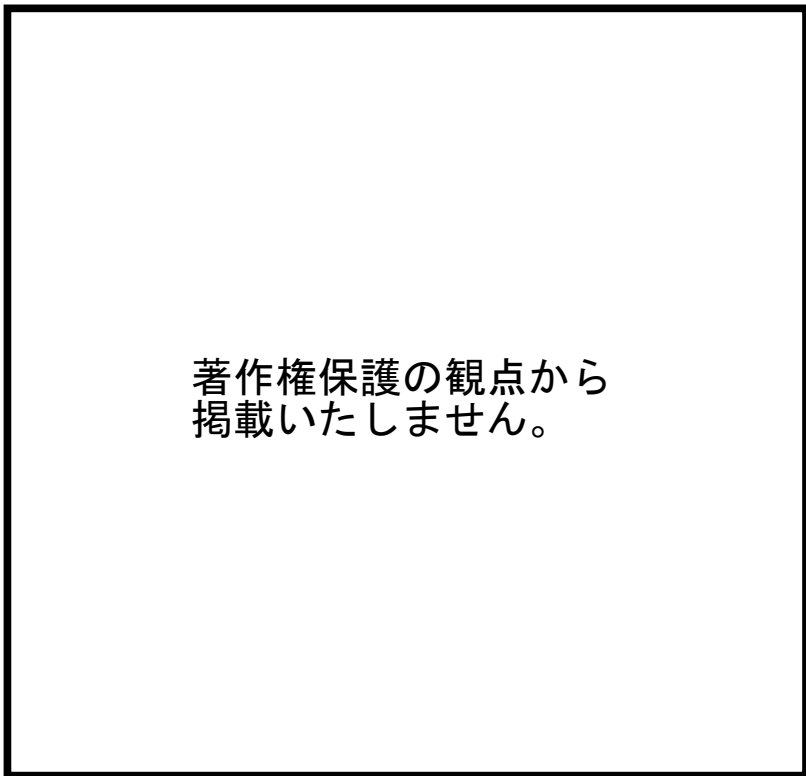
2 番目の実験：水溶液A、B、Cをそれぞれ少量ずつ混ぜ合わせてみたところ、水溶液AとCを混ぜ合わせたときだけ白くにごった。

3 番目の実験：A～Cの水溶液を熱して水を蒸発させると、Aだけは何も残らなかった。

- ① Aは砂糖水である。
- ② Bは炭酸水である。
- ③ Bは石灰水である。
- ④ Cは炭酸水である。
- ⑤ Cは石灰水である。

【28】 次の図は、星座早見の概略図である。星座早見について述べた次の文を読み、(ア)～(ウ)にあてはまる適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

星座早見は2枚の円盤がBを軸に互いに回転している。このBは(ア)である。星や星座を観察するときは、内側の時刻の目もりを外側の月日の目もりに合わせる(図では月日の目もりは省略されている)。観察する方位を方位磁針で調べ、その方位を(イ)にして星座早見を空へかざす。例えば、東の空を観察する場合、(ウ)を(イ)にして星座早見を空へかざす。



- | | | |
|-----------|-------|-------|
| ① (ア) 天頂 | (イ) 下 | (ウ) D |
| ② (ア) 天頂 | (イ) 上 | (ウ) F |
| ③ (ア) 北極星 | (イ) 下 | (ウ) D |
| ④ (ア) 北極星 | (イ) 上 | (ウ) E |
| ⑤ (ア) 北極星 | (イ) 下 | (ウ) F |

【29】 次のア～エの文は、昆虫の体のつくりや育ち方に関して述べている。これらのうち誤っている文の数として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

ア 昆虫の成虫の体は、頭・むね・はらの3つに分かれているものと、頭・むね・どう・はらの4つに分かれているものがある。

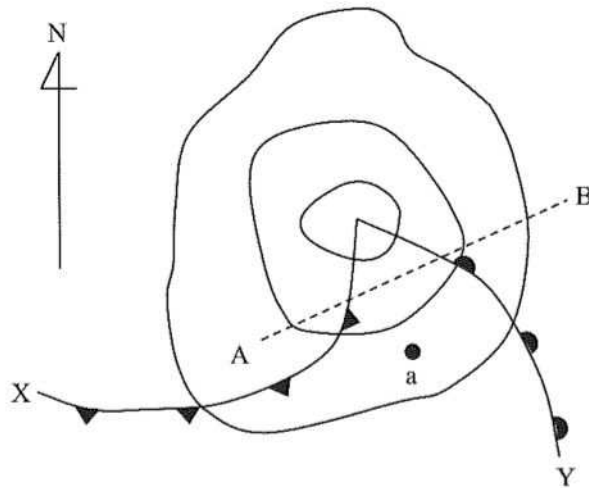
イ 昆虫の頭には目や口、しよっ角がついており、足はむねについているが、その数は6本のもものと8本のものがある。

ウ 昆虫にはチョウやトンボのようにはねがついているものもあるが、はねがむねについているものと、はねがはらについているものがある。

エ 昆虫にはチョウやバッタのように、たまご→幼虫→さなぎ→成虫の順に育つものと、トンボやカブトムシのように、たまご→幼虫→成虫の順に育つものがある。

- ① 0 (すべて正しい)
- ② 1つ
- ③ 2つ
- ④ 3つ
- ⑤ 4つ (すべて誤り)

【30】 図のような日本付近の前線をともなう低気圧について、(1)～(3)の答えとして適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。



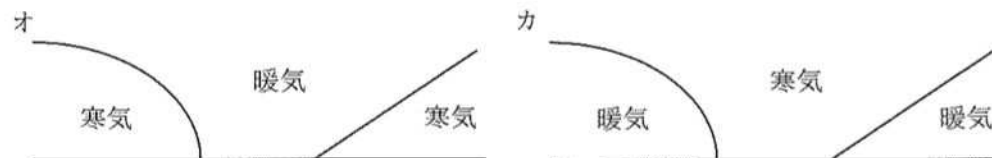
(1) 低気圧の移動にともないXの前線がa地点を通過すると、a地点の気温はどのように変化すると考えられるか。

- ア 気温がゆっくりと上がる。
- イ 気温が急に下がる。

(2) 低気圧の移動にともないXの前線がa地点を通過すると、a地点の風向はどのように変化すると考えられるか。

- ウ 北よりの風になる。
- エ 南よりの風になる。

(3) 断面A-Bの模式図として適切なのはどちらか。



- ① (1) ア (2) エ (3) カ
- ② (1) ア (2) エ (3) オ
- ③ (1) イ (2) ウ (3) オ
- ④ (1) イ (2) ウ (3) カ
- ⑤ (1) イ (2) エ (3) オ

【31】 下の楽譜は、小学校共通教材「むしの声」である。次の問いに答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

(1) この楽譜を正しく演奏すると何小節になるか。①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 14 ② 16 ③ 18 ④ 20 ⑤ 22











49

(2) この曲の調を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ニ長調 ② ハ長調 ③ ヘ長調 ④ ニ短調 ⑤ ト短調

50

(3) (ア) と (イ) にあてはまる休符の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① (ア)  (イ) 
② (ア)  (イ) 
③ (ア)  (イ) 
④ (ア)  (イ) 
⑤ (ア)  (イ) 

51

(4) この曲についてのア～オの説明のうち、正しいものの組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

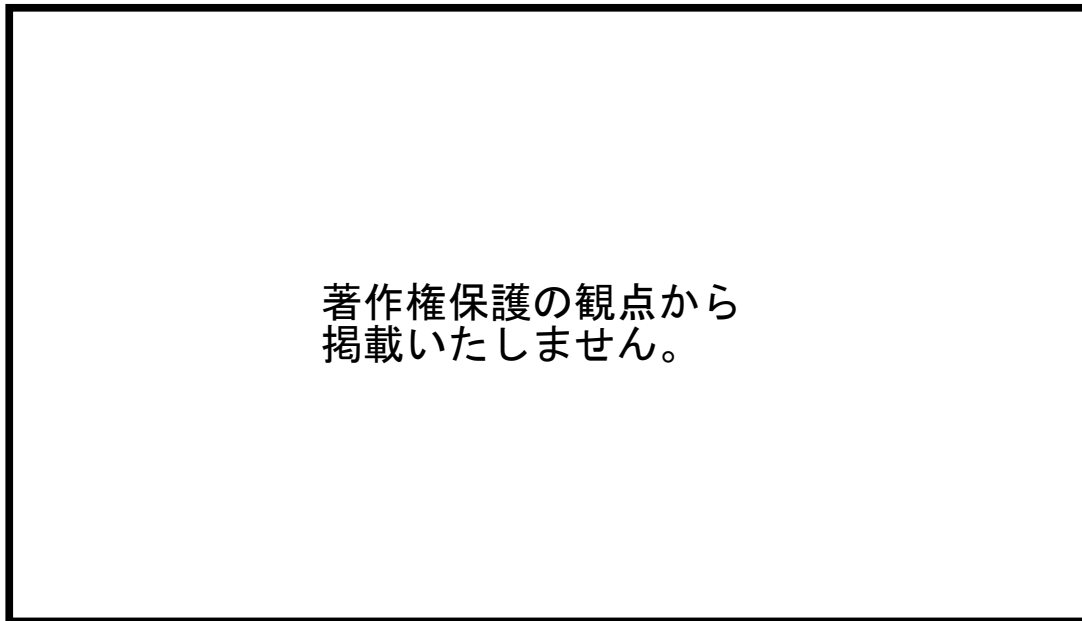
- ア 同じ旋律が繰り返されている。
イ 1番と2番ではすべて歌詞が異なる。
ウ この曲にふさわしい速度は、♩=120ぐらいである。
エ 前半は、虫の声を模倣した擬音がおもしろい。
オ 後半が、曲の山場になっている。

- ① ア、イ、オ ② ア、ウ、エ ③ ア、エ、オ
④ イ、ウ、オ ⑤ ウ、エ、オ

52

【32】 次の問いに答えよ。

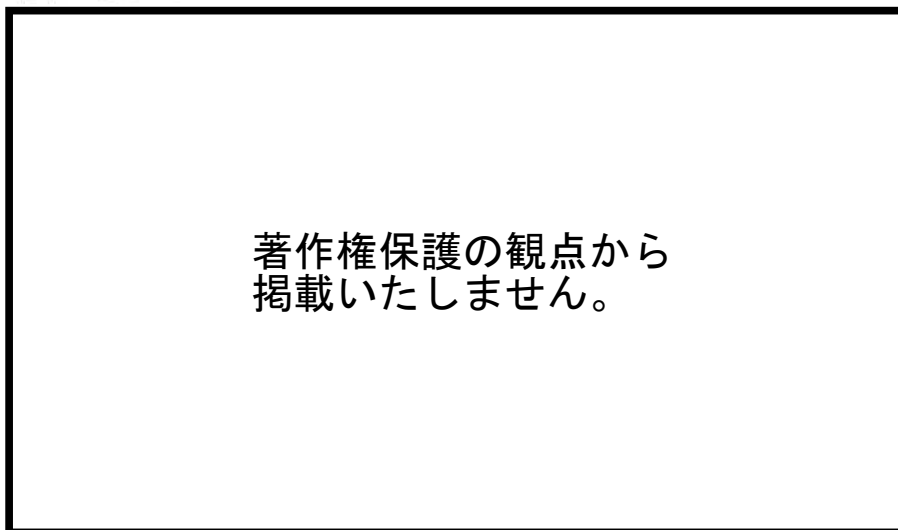
(1) 次の楽譜中の (ア) ~ (オ) の小節について、4拍にならないものを①~⑤から選び、番号で答えよ。



① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ

53

(2) 楽譜に示された音をソプラノリコーダー（ジャーマン式）で演奏するときの運指を①~⑤から選び、番号で答えよ。



54

(3) 鍵盤に㉗で示された音の音名を①～⑤から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

① 変ロ ② 変イ ③ 嬰ハ ④ 嬰へ ⑤ 嬰ト

55

【33】次は、「小学校学習指導要領」（平成29年3月 文部科学省）における図画工作の指導計画の作成と内容の取扱いに関する記述について、（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句をそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。

2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

<略>

(4) 各学年の「A表現」の指導に当たっては、活動の全過程を通して児童が実現したい思いを大切にしながら活動できるようにし、自分のよさや可能性を見いだし、（ア）を創造しようとする態度を養うようにすること。

<略>

3 造形活動で使用する材料や用具、活動場所については、安全な扱い方について指導する、（イ）するなどして、事故防止に留意するものとする。

4 校内の適切な場所に作品を展示するなどし、（ウ）においてそれを鑑賞できるよう配慮するものとする。また、学校や地域の実態に応じて、校外に児童の作品を展示する機会を設けるなどするものとする。

(ア) ① 他者との協働 ② 新たな価値 ③ 我が国の伝統文化
④ 個性豊かな文化 ⑤ 楽しく豊かな生活

56

(イ) ① 研修 ② 安全器具を装着 ③ 道具を厳選
④ 事前に点検 ⑤ 使用を保留

57

(ウ) ① 文化祭や発表会 ② 平素の学校生活 ③ 図画工作の授業
④ 他者との関わり ⑤ 他校との交流

58

【34】次は、「小学校学習指導要領」（平成29年3月 文部科学省）第9節 体育の一部である。次の問いに答えよ。

(1) 第一学年及び第二学年のA体づくりの運動遊びに関する記述について、(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

(1) 次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けたりすること。

ア (ア) 遊びでは、手軽な運動遊びを行い、(イ)に気付いたり、みんなで関わり合ったりすること。

イ 多様な動きをつくる運動遊びでは、(ウ)をとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすること。

- | | | |
|----------------|------------|------------|
| ① (ア) 基礎・基本の運動 | (イ) 心と体の変化 | (ウ) 体のバランス |
| ② (ア) 基礎・基本の運動 | (イ) 運動の大切さ | (ウ) 体のバランス |
| ③ (ア) 体ほぐしの運動 | (イ) 心と体の変化 | (ウ) 柔軟な姿勢 |
| ④ (ア) 体ほぐしの運動 | (イ) 心と体の変化 | (ウ) 体のバランス |
| ⑤ (ア) 体ほぐしの運動 | (イ) 運動の大切さ | (ウ) 柔軟な姿勢 |

(2) 第三学年及び第四学年のEゲームに関する記述について、(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

(1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、(ア) ゲームをすること。
ア ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、(ア) ゲームをすること。
イ (イ) 型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、(ア) ゲームをすること。
ウ ベースボール型ゲームでは、蹴る、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、(ア) ゲームをすること。
<略>
3 内容の取扱い
<略>
(3) 内容の「Eゲーム」の(1)のアについては、味方チームと相手チームが入り交じって得点を取り合うゲーム及び(ウ)を取り合うゲームを取り扱うものとする。

- ① (ア) 易しい (イ) ラケット (ウ) 障地
- ② (ア) 易しい (イ) ネット (ウ) 障地
- ③ (ア) 楽しい (イ) ネット (ウ) 障地
- ④ (ア) 楽しい (イ) ラケット (ウ) ボール
- ⑤ (ア) 易しい (イ) ネット (ウ) ボール

60

(3) 第五学年及び第六学年のB器械運動において身に付けることに関する記述として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすること。
- ② 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。
- ③ 固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事。
- ④ 跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技をすること。
- ⑤ 鉄棒運動では、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすること。

61

【35】 家庭科に関する以下の問いに答えよ。

(1) 野菜のおひたしのつくり方に関するA～Dの記述のうち、正しいものの組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- A ためた水に野菜をつけ、ふって洗った後、流水で根元の土をよく洗い落とす。
- B 野菜がちょうどかぶるくらいのお湯を沸かす。
- C お湯が沸騰したら葉先から野菜を入れる。
- D もう一度沸騰したら火を止め、鍋から出してそのまま置いておく。

- ① A、B、C
- ② A、B
- ③ B、D
- ④ A
- ⑤ B

62

(2) 次の文は、包丁の取扱いに関する記述である。(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

包丁を持つ手の側の足を一步引いて立ち、包丁の柄をしっかりと握る。材料を押さえる手は、指先を(ア)、包丁をそわせて切る。包丁を持ち運ぶ際には、(イ)運ぶ。包丁をまな板の上に置くときは、刃を(ウ)に向けておく。

- ① (ア) 丸めて (イ) 柄をしっかりと握って (ウ) 向こう
- ② (ア) 丸めて (イ) 刃の方をもって (ウ) こちら
- ③ (ア) 丸めて (イ) バットなどに入れて (ウ) 向こう
- ④ (ア) 伸ばして (イ) バットなどに入れて (ウ) こちら
- ⑤ (ア) 伸ばして (イ) 刃の方をもって (ウ) 向こう

63

(3) 夏の住まい方に関するA～Dの記述のうち、正しいものの組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- A 部屋の扉と窓を開けて、風が通るようにする。
- B 夏は湿気が多いので、庭に水をまいたりしないようにする。
- C 窓の外には風を遮らないように、何も植えない。
- D 騒音に気を付けながら、風鈴の音などで涼しさを感じて過ごす。

- ① A、B
- ② A、C
- ③ A、D
- ④ B、C
- ⑤ B、D

64

(4) 洗濯の手順に関する記述として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 洗濯をする際には、布の種類や洗濯の注意点などを、よく確認する。
- ② 洗剤の量を増やしてもよごれの落ち具合はほとんど変わらないので適量を用いる。
- ③ すすぎは、水を2～3回かえて行い、1回ごとにしぼる。
- ④ しわになりやすいものは、たたんで手でおして水を切る。
- ⑤ 干す際には、物干しざおやハンガーにつるし、必ず日光に当てて殺菌する。

65

【36】 小学校における外国語指導に関する以下の問いに答えよ。

- (1) 次は、「小学校学習指導要領」(平成29年3月 文部科学省)の外国語の目標の一部である。(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (1) 外国語の音声や文字, 語彙, (ア), 文構造, 言語の働きなどについて, 日本語と外国語との違いに気付き, これらの知識を理解するとともに, 読むこと, 書くことに慣れ親しみ, 聞くこと, 読むこと, 話すこと, 書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 身近で簡単な事柄について, 聞いたり話したりするとともに, 音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を(イ)読んだり, (ウ)を意識しながら書いたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。

- ① (ア) 表現 (イ) 調べながら (ウ) 語順
② (ア) 表現 (イ) 推測しながら (ウ) 語順
③ (ア) 慣用句 (イ) 調べながら (ウ) 会話
④ (ア) 慣用句 (イ) 推測しながら (ウ) 語順
⑤ (ア) 表現 (イ) 推測しながら (ウ) 会話

66

- (2) 「小学校学習指導要領」(平成29年3月 文部科学省)の外国語の内容の取扱いについての配慮事項について適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 聞いたり読んだりすることを通して意味を理解できるように指導すべき事項と、話したり書いたりして表現できるように指導すべき事項とがあることに留意すること。
- ② 視聴覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、児童の興味・関心をより高め、指導の効率化や言語活動の更なる充実を図るようにすること。
- ③ 身近で簡単な事柄について、友達に質問をしたり質問に答えたりする力を育成するため、ペア・ワーク、グループ・ワークなどの学習形態について適宜工夫すること。
- ④ 文法の用語や用法の指導について、外国語活動の履修を基礎に、言語活動と効果的に関連付けて重点的に指導を行うこと。
- ⑤ ペア・ワーク等を実施する際、他者とコミュニケーションを行うことに課題がある児童については、個々の児童の特性に応じて指導内容や指導方法を工夫すること。

67

【37】 JohnとDavidの2人は学校での専攻や語学の授業について話している。2人の会話について、次の問いに答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

(1) Which word fits in the blank A?

- ① think
- ② doubt
- ③ remember
- ④ find
- ⑤ guess

68

(2) Select the statement which best corresponds to the above conversation.

- ① John is not good at foreign language.
- ② David wants to become a teacher of philosophy.
- ③ John is taking German and has some trouble.
- ④ David thinks the instructor of German speaks too fast.
- ⑤ David can't understand what the instructor says because of classroom noise.

69

