



⑥ 中高 英語科問題の解答について (注意)

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。(マークシート右上の記入方法を参照) 消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「英語」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
 - ア. 小問の解答番号は1から43までの通し番号になっており、例えば、25番を 25 のように表示してある。
 - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
 - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
 - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

(マークシート記入例)

フリガナ	コウベ タロウ				
名前	神戸 太郎	教科名	英語		

数字で記入……

受験番号					小問番号	解答記入欄	小問番号	解答記入欄	小問番号	解答
						1 - 25		26 - 50		51
1	2	3	4	0	1	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	26	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	51	0 0 0 0
0	0	0	0	0	2	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	52	0 0 0 0
0	0	0	0	0	3	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	53	0 0 0 0
0	0	0	0	0	4	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	29	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	54	0 0 0 0
0	0	0	0	0	5	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	55	0 0 0 0
0	0	0	0	0	6	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	31	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	56	0 0 0 0
0	0	0	0	0	7	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	57	0 0 0 0
0	0	0	0	0	8	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	33	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	58	0 0 0 0
0	0	0	0	0	9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	34	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	59	0 0 0 0
0	0	0	0	0	10	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	60	0 0 0 0
0	0	0	0	0	11	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	61	0 0 0 0

【1】 次の問いに答えよ。

(1) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第2章 道徳教育の目標」に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。（*は、中学校・特別支援学校中学部）

- ① 学校における道徳教育は、社会の変化に対応しその形成者として生きていくことができる人間を育成する上で重要な役割をもっている。
- ② 道徳科が学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要としての役割を果たすことができるよう、計画的、発展的な指導を行うことが重要である。
- ③ 学校における道徳教育は、児童（*生徒）の発達段階を踏まえて行われなければならない。
- ④ 道徳科が目指すものは、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことである。
- ⑤ 各教科は、各活動における道徳教育の要として、それらを補ったり、深めたり、相互の関連を考えて発展させたり統合させたりする役割を果たす。

(2) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における評価に関する記述のうち、適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。（*は、中学校・特別支援学校 中学部）

- ① 道徳性の評価の基盤には、教師と児童（*生徒）との人格的な触れ合いによる共感的な理解が存在することが重要である。その上で、児童（*生徒）の成長を見守り、努力を認めたり、励ましたりすることによって、児童（*生徒）が自らの成長を実感し、更に意欲的に取り組もうとするきっかけとなるような評価を目指すことが求められる。
- ② 道徳科で養う道徳性は、児童（*生徒）が将来いかに人間としてよりよく生きるか、いかに諸問題に適切に対応するかといった個人の問題に関わるものである。このことから、小学校（*中学校）の段階でどれだけ道徳的価値を理解したかなどの基準を設定することがふさわしい。
- ③ 道徳性は、極めて多様な児童（*生徒）の人格全体に関わるものであることから、評価に当たっては、個人内の成長の過程を重視すべきではない。
- ④ 道徳性の諸様相である道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度のそれぞれについて分節し、学習状況を分析的に捉える観点別評価を通じて見取ろうとすることは、児童（*生徒）の人格そのものに働きかけ、道徳性を養うことを目標とする道徳科の評価として妥当である。
- ⑤ 道徳科の評価は、選抜に当たり客観性・公平性が求められる入学者選抜とはなじまないものであり、このため、道徳科の評価は調査書には記載してもよいが、入学者選抜の可否判定に活用することのないようにする必要がある。

(3) 「小学校(中学校)学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」(平成29年7月 文部科学省)「第3章 道徳科の内容」では、道徳教育の目標を達成するために指導すべき内容項目を、四つの視点から分類整理している。次の四つの視点A～Dと内容項目ア、イの適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

四つの視点

- A 主として自分自身に関すること
- B 主として人との関わりに関すること
- C 主として集団や社会との関わりに関すること
- D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

内容項目

- ア 友情、信頼
- イ よりよく生きる喜び

- ① アーA イーB
- ② アーB イーA
- ③ アーB イーD
- ④ アーC イーA
- ⑤ アーC イーD

【2】 次の問いに答えよ。

(1) 「中学校学習指導要領」(平成29年7月 文部科学省)における「言語活動に関する事項の聞くこと」に関する記述として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。
- ② 日付や時刻、値段などを表す表現など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る活動。
- ③ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。
- ④ 社会的な話題について、複数のニュースや講演などから話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を把握する活動。
- ⑤ 日常的な話題について、自然な口調で話される英語を聞いて、話し手の意向を正確に把握する活動。

4

(2) 「中学校学習指導要領解説 外国語編」(平成29年7月 文部科学省)における「言語活動及び言語の働きに関する事項の話すこと〔発表〕」に関する説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 語彙や表現、文法などは、活用することで実際のコミュニケーションを図ることができるような知識として習得されるという視点を持つとよい。
- ② 伝える内容ではなく、正確さや必要な表現を練習することに重点を置いて発表活動を行うとよい。
- ③ 実物や写真、タブレット端末などを補助として用いて発表するなどの工夫をするとよい。
- ④ プレインストーミングで構想を膨らませた後に、スピーチの概要や大筋を箇条書きにしたり、展開を図式化するなどして整理する時間を取るとよい。
- ⑤ 発表して終わりにするのではなく、発表の内容や様子を振り返る機会を設けるとよい。

5

- (3) 次の文は「高等学校学習指導要領」(平成30年7月 文部科学省)における「論理・表現Ⅰの内容〔思考力、判断力、表現力等〕」に関する記述の一部である。次の空欄(ア)～(エ)に入る語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項
具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、(ア)などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを(イ)に適切な英語で表現することを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを(ウ)しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。

イ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、(エ)や意図などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。

- | | | | |
|----------|---------|--------|--------|
| ① (ア) 状況 | (イ) 柔軟 | (ウ) 活用 | (エ) 構成 |
| ② (ア) 状況 | (イ) 論理的 | (ウ) 活用 | (エ) 要点 |
| ③ (ア) 状況 | (イ) 論理的 | (ウ) 模倣 | (エ) 構成 |
| ④ (ア) 意義 | (イ) 論理的 | (ウ) 模倣 | (エ) 要点 |
| ⑤ (ア) 意義 | (イ) 柔軟 | (ウ) 活用 | (エ) 構成 |

[3] Choose the most appropriate word(s) for each sentence and mark ①, ②, ③, ④ or ⑤ on the answer sheet.

(1)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① for ② of ③ to ④ in ⑤ by

7

(2)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① speak ② feel ③ call ④ know ⑤ think

8

(3)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① rather stand ② rather standing ③ rather not stand ④ rather sit
⑤ like standing

9

(4)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① plenty ② applicable ③ compatible ④ disastrous ⑤ dreamy

10

(5)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① can ② should ③ might ④ must ⑤ may

11

(6)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

① passed

② carried

③ pulled

④ handed

⑤ backed

12

【4】 Complete the following sentences by putting the most appropriate word(s) in each space. Then mark on the answer sheet the corresponding numbers for words in the blanks (a) and (b). The same word(s) cannot be used twice.

(1)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① was ② what ③ ten ④ not
 ⑤ he ⑥ years ⑦ is ⑧ ago

a	b
13	14

(2)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① to ② be ③ week ④ able
 ⑤ about ⑥ in ⑦ a ⑧ get

a	b
15	16

(3)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① myself ② bad ③ it ④ flatter
 ⑤ wasn't ⑥ such ⑦ I ⑧ a

a	b
17	18

(4)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① and ② pride ③ swallowed ④ for
 ⑤ senior ⑥ our ⑦ her ⑧ help

a	b
19	20

(5)

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ① didn't ② called ③ to ④ she
 ⑤ account ⑥ us ⑦ the meeting ⑧ attend

a	b
21	22

- 【5】 Read the following excerpts from a technical book about second language (L2) acquisition and fill in the blanks. Then mark the correct answer on the answer sheet.

著作権保護の観点により掲載いたしません。

(1)

- ① the language that learners produce with a communicative intent in communicative contexts
- ② the language (in both spoken and written forms) the learner is exposed to and carries a message
- ③ a cognitive process involving the ability to focus on certain stimuli rather than others
- ④ the fact that learners would need to notice linguistic elements in the input for those elements to be learned
- ⑤ an element of attention and refers to the registration of stimuli in our memory

著作権保護の観点により掲載いたしません。

(2)

- ① output is the result of acquisition and only serves to prove that it has occurred
- ② input plays a fundamental role in second language acquisition
- ③ output may have beneficial effects on L2 learners and acquisition
- ④ output is the language that L2 learners produce through mechanical exercises
- ⑤ input is a vital factor for second language acquisition as it provides the primary linguistic data

著作権保護の観点により掲載いたしません。

(3)

- ① to be exposed to a great amount of comprehensible input in a non-stressful environment
- ② to extract the meaning of the message contained in the input
- ③ to push themselves away from inefficient processing strategies
- ④ to pay attention to the language needs and convey their own intended meanings in speech production
- ⑤ to comprehend a message, a form-meaning connection, and negotiate meaning between speakers

[6] Read the following blog post and answer the questions below by marking the correct answer on the answer sheet.

著作権保護の観点により掲載いたしません。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

(出典：worldwildlife.)

(1) Choose the best meaning of [A] meet in this context from below.

- ① to be in the same place as somebody by chance and talk to them
- ② to come together formally in order to discuss something
- ③ to see and know somebody for the first time
- ④ to do or satisfy what is needed or what somebody asks for
- ⑤ to experience something, often something unpleasant

26

(2) Concerning [B] sustainable, choose the best description of "sustainability."

- ① the existence of a large number of different kinds of animals and plants which make a balanced environment
- ② all the plants and living creatures in a particular area considered in relation to their physical environment
- ③ the ability of people or things to recover quickly after something unpleasant, such as shock, injury, etc.
- ④ a measure of the amount of the earth's resources used by a person or a population that lives in a particular way
- ⑤ the use of natural products and energy in a way that does not harm the environment, or the ability to continue

27

(3) Based on the second paragraph, what does the author believe we should do?

- ① Change the method of transporting supplies to an environmentally friendly one
- ② Focus on fishing as the silver bullet that is the solution to nature
- ③ Change the food system to one that is more reproducible and resilient
- ④ Take no action as food waste is decreasing
- ⑤ Support those least affected by climate change

28

(4) Choose the most appropriate sentence which can be said from the third paragraph.

- ① Ecosystems and production systems should be considered so that they are protected.
- ② Maintaining the complexity of species on Earth is easier said than done.
- ③ New technologies need to be developed to integrate the power of nature with the latest science.
- ④ Many ways of dealing with environmental problems are not yet ready for human implementation.
- ⑤ Methods of electricity generation using the power of nature should be unified into a simple one.

29

(5) Based on the article, which is the best to fill in the blank (C)?

- ① Depending on our mindset, we can live without electricity
- ② There is no Planet B
- ③ We should discuss the two crises, climate change and biodiversity loss, separately
- ④ Developing new technologies could be a silver bullet
- ⑤ There are only a few living creatures on earth

30

[7] Read the following article and answer the questions below by marking the correct answer on the answer sheet.

著作権保護の観点により掲載いたしません。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

(1) Choose the best meaning of [A] loanwords in the article from below.

- ① a word or phrase with a secret meaning that is used instead of the usual name for something
- ② the English language before about 1150, which is very different from modern English
- ③ noun, a verb, an adjective or an adverb whose main function is to express meaning
- ④ a word from another language used in its original form
- ⑤ a word that has become fashionable and popular and is used a lot in newspapers, etc.

31

(2) Choose the best meaning of [B] jargon in the article from below.

- ① words that many people find offensive
- ② words or expressions that are used by a particular profession or group of people, and are difficult for others to understand
- ③ a phrase consisted of more than one word
- ④ a comment that expresses praise or approval of somebody
- ⑤ a language that somebody learns to speak well and that they use for work or at school, but that is not the language they learned first

32

(3) Choose the best word below to fill in the blank [C] in the fifth paragraph.

- ① litmus ② language ③ mental ④ proficiency ⑤ written

33

(4) Based on the sixth paragraph, which statement is NOT true?

- ① There are three stages of transition for a word to become a loanword.
② At first, a foreign word is paraphrased in simple terms to guarantee that the meaning of the word will be conveyed.
③ The more attractive a word is, the more it is used in its original form without being paraphrased.
④ Attributive usages of a word appear in the transitional stage.
⑤ Loanwords obtain greater productivity in the final stage.

34

(5) Based on the seventh and eighth paragraph, which statement is true?

- ① English cultures are rapidly spreading into the Japanese language.
② The term origami is first described in the OED to describe biological structures.
③ Japanese concepts such as emoji are becoming widespread in foreign languages.
④ Japanese words in English are used to refer to simple things rather than cultures or concepts.
⑤ The artistry of origami was critically reviewed in The Australian.

35

(6) Choose the most appropriate sentence which can be inferred from the ninth to eleventh paragraphs.

- ① The use of specialized foreign words in romaji writing is spreading in Japan.
② Loanwords can be accepted when there is a universal matter that is not expressed in their first language.
③ Japanese will become the only common language of choice for communication in the world.
④ The use of Japanese as a foreign language will expand only in the area of food.
⑤ The transmission of language across oceans suggests the development of modern information technology.

36

(7) Choose the most appropriate sentence which can be inferred from the twelfth to fourteenth paragraphs.

- ① Examples like "KonMari" show how language takes time to be naturalized.
- ② "KonMari" is a term used only for the topic of romance.
- ③ The slogan "KonMari" would encourage the further development of a consumerist society.
- ④ We can use "KonMari" like a verb to describe putting something away and letting it go.
- ⑤ Hirano and Kondo will continue to work together on their writing.

37

(8) Choose the most appropriate section from blanks (1) to (5) to insert the following sentence.

Levy says without the stress on "Japanese art," the book would likely not have become a New York Times best-seller.

- ① (1) ② (2) ③ (3) ④ (4) ⑤ (5)

38

(9) ~ (12) Choose the best option from the word bank for the blanks in the following tables.

① emoji	② origami	③ Japanese object	④ Western culture
⑤ specific terms in some areas of expertise	⑥ samurai	⑦ refugee	
⑧ bokeh	⑨ life-changing magic		

According to Doi, there are 584 loanwords.

· Examples of loanwords:

Word	Year first appeared in Oxford English Dictionary
kuge	1577
(9)	? (as a citation of a book published in 1961)
(10)	1997

· Use of loanwords:

Referring to	Examples of loanwords
(11)	geisha, anime
vocabulary of daily life (i.e., high popular culture)	(10), KonMari
vocabulary of food	umami, dashi
(12)	tate-ochi

9	10	11	12
39	40	41	42

(13) Choose the most appropriate title for the article.

- ① Body language: Know your Japanese from head to toe
- ② Japanese is affecting the English lexicon in new ways
- ③ How do this year's English buzzwords translate into Japanese?
- ④ I know Japanese. Why can't I read signs in Hokkaido?
- ⑤ The study of Japanese slang is challenging and never stops. Luckily, it's also a lot of fun.