



⑦ 中高 英語科問題の解答について (注意)

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。(マークシート右上の記入方法を参照) 消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「英語」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
 - ア. 小問の解答番号は1から42までの通し番号になっており、例えば、25番を

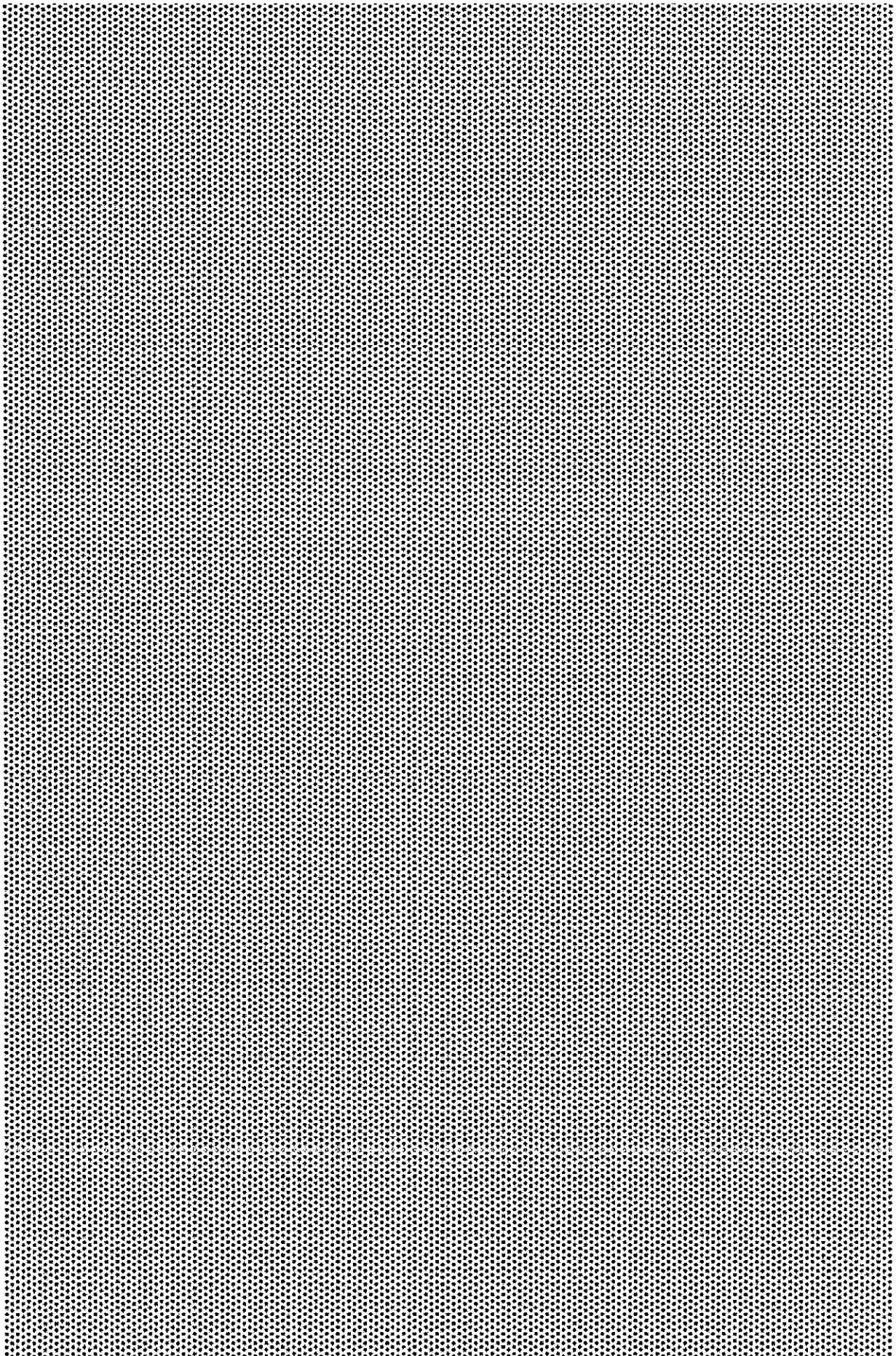
25

 のように表示してある。
 - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
 - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
 - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

(マークシート記入例)

マリアナ	コウベクロウ		
名前	神戸太郎	教科名	英語

数字で記入……	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px;"> <tr><th colspan="5">受験番号</th></tr> <tr><td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	受験番号					1	2	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">小問 番号</th> <th colspan="10">解答記入欄</th> <th rowspan="2">小問 番号</th> <th colspan="10">解答記入欄</th> <th rowspan="2">小問 番号</th> <th rowspan="2">解答</th> </tr> <tr> <th colspan="10">1 - 25</th> <th colspan="10">26 - 50</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>26</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>51</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>27</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>52</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>28</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>53</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>29</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>54</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>55</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>31</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>56</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>32</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>57</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>33</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>58</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>34</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>59</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>35</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>60</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>11</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>61</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	小問 番号	解答記入欄										小問 番号	解答記入欄										小問 番号	解答	1 - 25										26 - 50										1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0
受験番号																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	2	3	4	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
小問 番号	解答記入欄										小問 番号	解答記入欄										小問 番号	解答																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	1 - 25											26 - 50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										



【1】 次の問いに答えよ。

(1) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第2章 道徳教育の目標」に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。（*は、中学校・特別支援学校中学部）

- ① 道徳科が目指すものは、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことである。
- ② 道徳科の指導の際には、特定の道徳的価値を絶対的なものとして指導したり、本来実感を伴って理解すべき道徳的価値のよさや大切さを観念的に理解させたりする学習に終始することのないように配慮することが大切である。
- ③ 児童（*生徒）が今後、様々な問題場面に出会った際に、その状況に応じて自己の生き方を考え、主体的な判断に基づいて道徳的実践を行うためには、道徳的価値の意義及びその大切さの理解が必要になる。
- ④ 自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うには、道徳的価値について理解する学習を欠くことはできない。
- ⑤ 道徳的実践意欲は、それぞれの場面において善悪を判断する能力である。つまり、人間として生きるために道徳的価値が大切なことを理解し、様々な状況下において人間としてどのように対処することが望まれるかを判断する力である。

- (2) 次の文は、「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第4章 指導計画の作成と内容の取扱い」に関する記述の一部である。（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合わせを①～⑤から選び、番号で答えよ。

〈小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編〉

道徳科の指導体制を充実するための方策としては、まず、全てを学級担任任せにするのではなく、特に効果的と考えられる場合は、道徳科における実際の指導において他の教師などの協力を得ることが考えられる。校長や教頭などの参加による指導、他の教職員との（ア）などの協力的な指導、校長をはじめとする管理職や他の教員が自分の（イ）を生かした指導を行うことなど、学校の教職員が協力して指導に当たることができるような年間指導計画を工夫することなどを、学校としての方針の下に（ウ）が中心となって進めることが大切である。なお、校長等が授業に参加する際は、道徳科の特質を十分に理解して臨む必要がある。いずれの場合においても、授業にねらいをもたせ計画的に行われなければならない。

〈中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編〉

道徳科の指導体制を充実するための方策としては、全てを学級担任任せにするのではなく、特に効果的と考えられる場合は、道徳科の実際の指導において他の教師などの協力を得ることが考えられる。校長や教頭などの参加による指導、他の教職員との（ア）などの協力的な指導、校長をはじめとする管理職や他の教員が自分の（イ）を生かした指導などにより、学校の教職員が協力して指導に当たることができるような年間指導計画を工夫するなどを、学校としての方針の下に（ウ）が中心となって進めることが大切である。また、複数の教職員による学年全体での授業等も考えられる。なお、校長等が授業に参加する際は、道徳科の特質を十分に理解して臨む必要がある。いずれの場合においても、授業にねらいをもたせ計画的に行われなければならない。

- | | | | |
|---|-----------------|----------|--------------|
| ① | (ア) ティーム・ティーチング | (イ) 得意分野 | (ウ) 道徳教育推進教師 |
| ② | (ア) ティーム・ティーチング | (イ) 経験 | (ウ) 管理職 |
| ③ | (ア) ティーム・ティーチング | (イ) 経験 | (ウ) 道徳教育推進教師 |
| ④ | (ア) 話し合い | (イ) 得意分野 | (ウ) 道徳教育推進教師 |
| ⑤ | (ア) 話し合い | (イ) 経験 | (ウ) 管理職 |

- (3) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年告示 文部科学省）「第3章 道徳科の内容」では、道徳教育の目標を達成するために指導すべき内容項目を、四つの視点から分類整理している。次の内容項目ア、イと四つの視点A～Dの正しい組合わせを①～⑤から選び、番号で答えよ。

内容項目

- ア 家族愛，家庭生活の充実
イ 感動，畏敬の念

四つの視点

- A 主として自分自身に関する事
B 主として人との関わりに関する事
C 主として集団や社会との関わりに関する事
D 主として生命や自然，崇高なものとの関わりに関する事

- ① アーA イーB
② アーB イーA
③ アーB イーD
④ アーC イーA
⑤ アーC イーD

【2】 次の問いに答えよ。

(1) 「中学校学習指導要領解説 外国語編」(平成29年7月 文部科学省)における「第1節 外国語科の目標」に関する記述として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 言語能力の向上は、学校における学びの質や、教育課程全体における資質・能力の育成の在り方に関わる課題である。
- ② 言語の役割として、創造的・論理的思考の側面、感性・情緒の側面、他者とのコミュニケーションの側面があることに留意し、創造的・論理的思考の側面に焦点を当てて指導することが重要である。
- ③ 中学校卒業時には、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと」及び「書くこと」の技能を個別に育成しておかなければならない。
- ④ 学んだことの意味付けを行ったり、既得の知識や経験と、新たに得られた知識を言語活動で活用したりすることで、「知識及び技能」を高めていくことが大切になる。
- ⑤ 学校教育外においても、中学校卒業時に計画的かつ継続的に外国語習得に取り組もうとするといった態度を養うことを目標としている。

4

(2) 「中学校学習指導要領」(平成29年3月 文部科学省)における「2 内容」のうち、「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」に関する記述として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識を身に付けることができるよう指導する。
- ② 五つの領域別の目標を達成するために必要となる、小学校で学習した語に1800～2000語程度の新語を加えた語。
- ③ 意味のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し触れることを通して活用すること。
- ④ 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを正確に表現すること。
- ⑤ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や表現を、その内容について批判的に吟味してから、話したり書いたりして事実や自分の考え、気持ちなどを表現すること。

5

- (3) 次の文は、「高等学校学習指導要領解説 外国語編」(平30年7月 文部科学省)における「第2節 内容の取扱いに当たっての配慮事項」に関する記述の一部である。次の空欄(ア)～(エ)に入る語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

言語活動の指導に当たっては、活動の(ア)に応じて、ペア・ワークやグループ・ワークなど様々な学習形態を活用していくことが重要である。教室には様々な個性や特性のある生徒がいるため、それらを把握した上で、指導に効果的と考えられる(イ)を柔軟に選択していくことが求められている。特にペア・ワークやグループ・ワークは、「生徒が発話する機会」を増やしたり「他者と協働する力を育成」したりすることができるように工夫する必要がある。その際、様々な形態のコミュニケーションを通して、互いに学び合える環境を整備していくことが重要である。ペア・ワークやグループ・ワークを行う際は、互いに興味・関心をもって話し合い、(ウ)を深められるような題材や活動の在り方を工夫していくことが求められる。

「他者とコミュニケーションを行うことに課題がある生徒」については、その生徒が日頃から関わることのできる生徒をペアの相手やグループのメンバーに意図的に配置したり、教師やALT等とペアを組んだりするなど、個々の生徒の(エ)に応じて指導方法を工夫する必要がある。

- | | | | | |
|---|--------|----------|-----------|----------|
| ① | (ア) 目的 | (イ) 学習形態 | (ウ) 相互理解 | (エ) 特性 |
| ② | (ア) 目的 | (イ) 学習形態 | (ウ) 相互理解 | (エ) 人間関係 |
| ③ | (ア) 目的 | (イ) 学習方略 | (ウ) 自分の考え | (エ) 特性 |
| ④ | (ア) 場面 | (イ) 学習方略 | (ウ) 相互理解 | (エ) 人間関係 |
| ⑤ | (ア) 場面 | (イ) 学習形態 | (ウ) 自分の考え | (エ) 特性 |

【3】 Choose the most appropriate word(s) for each sentence and mark ①, ②, ③, ④ or ⑤ on the answer sheet.

(1)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① on ② of ③ in ④ what ⑤ who

7

(2)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① be ② being ③ been ④ have been ⑤ having

8

(3)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① on ② in ③ at ④ to ⑤ for

9

(4)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① Losing ② Lost ③ Having lost ④ Being lost ⑤ Having been lost

10

(5)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① two ② from second ③ at second ④ with second ⑤ second

11

(6)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

① double

② at double

③ twice as

④ at twice

⑤ as double

12

【4】 Complete the following sentences by putting the most appropriate word(s) in each space. Then, mark the corresponding numbers for words in the blanks (a) and (b) on the answer sheet. The same word(s) cannot be used twice.

(1)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① did ② see ③ what ④ when
⑤ you ⑥ you

a	b
13	14

(2)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① actually ② him ③ left ④ of
⑤ success ⑥ the achievement

a	b
15	16

(3)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① before ② in ③ man's ④ progress
⑤ pottery ⑥ was

a	b
17	18

(4)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① appearance ② in ③ mother ④ my
⑤ resembling ⑥ while

a	b
19	20

(5)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

- ① couldn't ② for ③ help ④ I
⑤ so ⑥ the game

a	b
21	22

【5】 Read the following webpage and answer the questions below.

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

(出典： <https://www.oecd.org/tokyo/newsroom/2021-oecd-career-opportunity-presentations-webinar-invitation.htm>)

(1) Which statement is true about the event?

- ① Both career events were intended for Japanese nationals.
- ② Both were online events to exchange ideas about nationality.
- ③ The series of OECD events were for the same attendees.
- ④ These events were held in 20 countries simultaneously.
- ⑤ Re-employment after retirement was actively discussed in the events.

23

(2) If you watch the first event video, what information can you get?

- ① Needed experience as the head of the finance department.
- ② OECD selection process from application stage to panel interview.
- ③ The internships and Young Associate Programme.
- ④ The career education program for high schools.
- ⑤ The reformation of the OECD internship system.

24

(3) If you have any questions, you can reach out to the organization via _____.

- ① conference
- ② email
- ③ online meeting
- ④ Q&A form
- ⑤ video recording

25

【6】 Read the following article and answer the questions below.

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

(出典 : <https://www.pewresearch.org/short-reads/2023/12/19/a-majority-of-americans-have-a-friend-of-a-different-religion/>)

(1) Choose the best meaning of [A] ethnicity in this context from below.

- ① a large group of people with a shared culture, language, history, set of traditions, etc.
- ② the belief in and worship of a god or gods, or any such system of belief and worship
- ③ a belief, principle, or way of acting that people in a particular society or group have continued to follow for a long time, or all of these beliefs, etc. in a particular society or group
- ④ a belief or opinion, often held by many people and based on how things seem

(2) Concerning [B] religious diversity, choose the best description of "diversity."

- ① Many Americans avoid accepting others' religions because of fear of causing trouble.
- ② It has been evident that women are more inclined to embrace religious diversity compared to men.
- ③ High school graduates exhibit an elevated level of religious heterogeneity in their social circles.
- ④ High school graduates tend to have a greater degree of religious homogeneity within their social networks.

27

(3) What is the main point of the sixth paragraph?

- ① An agnostic is a term used to refer to individuals who have limited knowledge of religious or theological matters and do not hold a strong belief in the existence or absence of God.
- ② People who do not adhere to a religion make up 39% of the American population, and 61% of their friends also do not practice any religion.
- ③ People who do not adhere to a specific religion often have friends who follow different religious beliefs than their own.
- ④ Of the non-religious individuals, 25% have all non-religious friends, making them the least diverse compared to other religious groups.

28

(4) What is the main point of the eighth paragraph?

- ① It is important to mention that categorizing atheists and agnostics together as one religious group is inaccurate, as they represent distinct perspectives on belief in God.
- ② Within religions, there are different streams of belief, but this survey does not define them strictly and may not distinguish between them.
- ③ In the United States, irrespective of the different groups within the religion, Christianity is commonly viewed as a single denomination.
- ④ These survey results emphasize the diversity in self-perceived religious identities among Americans.

29

(5) Which statement is mentioned in the ninth paragraph?

- ① In the United States, people who prioritize religion often have many friends who share the same religious beliefs, and vice versa.
- ② In the United States, it is clear that more than half of the population considers religion important.
- ③ In America, having friends who share the same religious beliefs is considered highly important, leading to a tendency to form groups with people of the same religion.
- ④ In the United States, only about one-quarter of the population considers religion to be important.

【7】 You are writing notes based on the article below. Answer the following questions.

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

**著作権保護の観点から
掲載いたしません。**

(Zimmerman & Kitsantas, 1997; 1999).

著作権保護の観点から 掲載いたしません。

Your Notes:

あ

Introduction

- Many students have not learned much about self-regulating their learning.
- Example of Tracy :
 - no study goals, strategies, and plan for study
 - vague* (い) self-evaluative standards
 - seeing little intrinsic* (う) value in learning academic skills

What is self-regulation?

- Definitions of self-regulation: え

What self-regulated learners are

- Self-regulated learners:
 - They have adaptive learning methods.
 - They have superior motivation.
 - They are お.

Why important?

- Lifelong learning skills should be fostered in education.
- After finishing school, one needs to learn a variety of skills informally for jobs or hobbies (e.g. か).

Problem in education

- However, most learners struggle to develop self-control regarding their study habits.

Finding 1

- き (e.g., Experts and non-experts apply knowledge differently at critical times during the learning performance.).

Finding 2

- **ㄱ**.
- It consists of eight major skills (e.g., managing one's time use efficiently).
- **ㄷ**.

Finding 3

- Perceived efficacy and intrinsic desire are fundamental beliefs that influence the self-motivated qualities of self-regulated learners.
- **ㄷ**.

How to motivate learners

- Teachers should provide social encouragement and guidance and encourage students to use self-regulation processes, such as self-monitoring.
- **ㄷ**.

(1) Choose the most appropriate title for **ㄹ** in your notes.

- ① A Review of Research on Teacher Beliefs and Practices
- ② Strategic Learning: How to Be Smarter Than Your Competition
- ③ Teaching and Researching Motivation in Digital Learning
- ④ What Research Tells us about Self-Regulation

31

(2) Choose the best supplementary explanation for "vague" in your notes. **ㄷ**

- ① based on what is logical or true
- ② empty; not being used
- ③ not clear in a person's mind
- ④ weak and easily hurt physically or emotionally

32

- (3) Choose the best supplementary explanation for “intrinsic” in your notes. う
- ① belonging to or part of the real nature of something/somebody
 - ② not confident about yourself or your relationships with other people
 - ③ not having or showing much knowledge or information about things
 - ④ not following strict rules of how to behave or do something

33

- (4) Choose the best option for え in your notes.
- ① a covert event that happens to learners in reaction to teaching in the class context
 - ② a mental ability or an academic performance skill that learners have inherently
 - ③ self-directed process in which learners translate their mental aptitude into academic capabilities
 - ④ the process of learning professional knowledge by students' own initiative

34

- (5) Choose the best option for お in your notes.
- ① more greedy for academic success
 - ② more introverted and less active
 - ③ more optimistic about the future
 - ④ more unwilling to learn collaboratively

35

- (6) Choose the inappropriate option for か in your notes.
- ① doing daily training to complete a full marathon
 - ② learning new duties as a result of job relocation
 - ③ when shopping, making a spur-of-the moment donation
 - ④ working on a long-term writing project systematically

36

(7) ~ (10) Choose the best options for the blanks [き] ~ [こ] in your notes. Do not use the same option more than once.

- ① Experts or professionals in a particular field are willing to devote time to study and practice, and the amount of study and practice strongly predicts their level of expertise
- ② Self-regulated learning is not a single characteristic of each individual but the selective use of specific processes to adapt people to each learning task
- ③ Self-regulated learning requires not only detailed knowledge of a skill but also skills to implement that knowledge appropriately
- ④ The presence or absence of the critical processes (e.g., setting specific proximal goals for oneself) affects a student's level of learning

き	く	け	こ
37	38	39	40

(11) Based on the article, choose the best option that describes the following situation.

"For learner motivation, teachers give awards to students who achieve high test scores."

- ① arithmetic addition
- ② bells and whistles
- ③ drill and kill
- ④ self-beliefs

41

(12) Choose the best option for [さ] in your notes.

- ① For strategic learning, creating an environment for the effective use of ICT equipment is necessary.
- ② Measuring learner self-regulation in education is essential for educational policy-making.
- ③ Self-regulation is an innate process that is difficult to develop through educational intervention.
- ④ It should be noted that learners' self-regulation processes and the resulting beliefs affect their motivation to learn.

42