



③ 小学校専門教科問題の解答について（注意）

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。（マークシート右上の記入方法を参照）消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 フリガナ、名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「小学校」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
 - ア. 小問の解答番号は1から72までの通し番号になっており、例えば、25番を

25

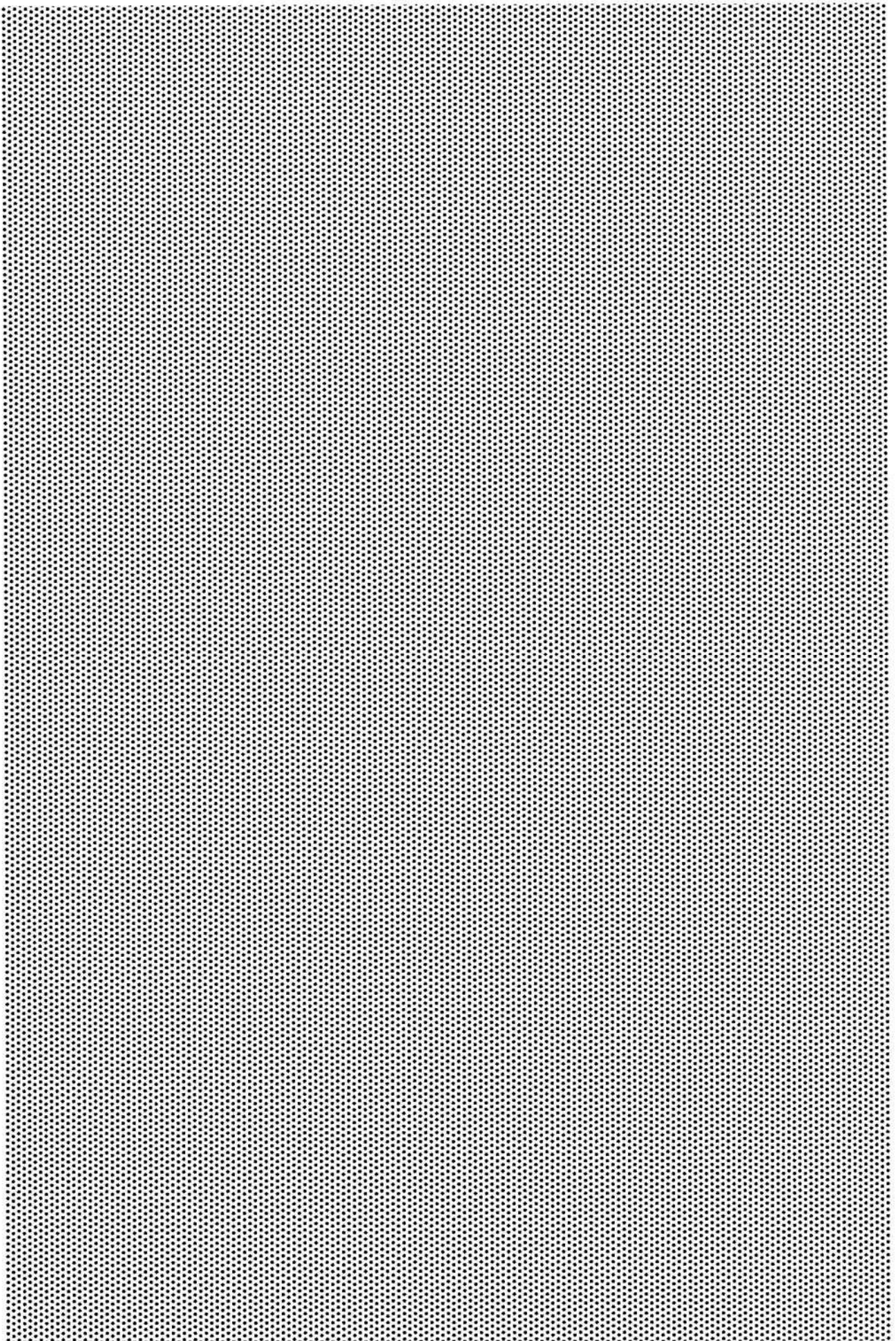
 のように表示してある。
 - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
 - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
 - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

（マークシート記入例）

フリガナ	コウベ タロウ	教科名	小学校
名前	神戸 太郎		

数字で記入……

受験番号					小問番号	解答記入欄	小問番号	解答記入欄	小問番号	解答
						1 - 25		26 - 50		51
1	2	3	4	0	1	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	26	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	51	0 0 0 0
0	0	0	0	0	2	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	52	0 0 0 0
0	0	0	0	0	3	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	53	0 0 0 0
0	0	0	0	0	4	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	29	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	54	0 0 0 0
0	0	0	0	0	5	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	55	0 0 0 0
0	0	0	0	0	6	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	31	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	56	0 0 0 0
0	0	0	0	0	7	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	57	0 0 0 0
0	0	0	0	0	8	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	33	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	58	0 0 0 0
0	0	0	0	0	9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	34	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	59	0 0 0 0
0	0	0	0	0	10	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	60	0 0 0 0
0	0	0	0	0	11	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	61	0 0 0 0



【1】 次の問いに答えよ。

(1) 次の文は、小学校（中学校）学習指導要領解説（平成29年7月 文部科学省）特別の教科 道徳編「第2節 道徳科の目標」の一部である。次の（ア）～（ウ）に入る語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

特定の価値観を押し付けたり、（ア）をもたず言われるままに行動するよう指導したりすることは、道徳教育が目指す方向の対極にあるものと言わなければならない。多様な（イ）の、時に対立がある場合を含めて、自立した個人として、また国家・社会の形成者としてよりよく生きるために道徳的価値に向き合い、いかに生きるべきかを自ら（ウ）姿勢こそ道徳教育が求めるものである。

- ① ア 積極性 イ 考え方 ウ 議論する
- ② ア 主体性 イ 価値観 ウ 考え続ける
- ③ ア 客観性 イ 価値観 ウ 議論する
- ④ ア 主体性 イ 生き方 ウ 考え続ける
- ⑤ ア 客観性 イ 生き方 ウ 受け止める

1

(2) 小学校（中学校）学習指導要領解説（平成29年7月 文部科学省）特別の教科 道徳編「第2節 道徳科の目標」等に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 道徳科が学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要としての役割を果たすことができるよう、計画的、発展的な指導を行うことが重要である。
- ② 道徳科が目指すものは、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことである。
- ③ 道徳的価値の理解のための指導をする際には、道徳的価値のよさや大切さを観念的に理解することも必要である。
- ④ 道徳科の学習を進めるに当たっては、自己を見つめ、物事を（*広い視野から）多面的・多角的に考え、自己（*人間として）の生き方についての考えを深める学習にする必要がある。
- ⑤ 児童（*生徒）が道徳的価値を自覚し、自己（*人間として）の生き方について深く考え、日常生活や今後出会うであろう様々な場面、（*及び）状況において、道徳的価値を実現するための適切な行為を主体的に選択し、実践できるようにすることが大切である。

（*は、中学校、特別支援学校中学部）

2

(3) 小学校(中学校)学習指導要領(平成29年3月告示 文部科学省)の「第3章 特別の教科 道徳」の内容項目について、(ア)～(ウ)に入る語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- A 主として(ア)に関する事
- B 主として人との関わりに関する事
- C 主として集団や(イ)との関わりに関する事
- D 主として(ウ)や自然、崇高なものとの関わりに関する事

- ① ア 自分自身 イ 社会 ウ 環境
- ② ア 自己 イ 地域 ウ 環境
- ③ ア 自分自身 イ 社会 ウ 生命
- ④ ア 自分自身 イ 地域 ウ 宇宙
- ⑤ ア 自己 イ 社会 ウ 生命

【2】 次の問いに答えよ。

- (1) 小学校学習指導要領解説（平成29年7月 文部科学省）総則編の「第1章 総説 1 改訂の経緯及び基本方針 (2) 改訂の基本方針 ③「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進」について (ア)～(ウ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

子供たちが、学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって (ア) に学び続けることができるようにするためには、これまでの学校教育の (イ) を生かし、学習の質を一層高める授業改善の取組を活性化していくことが必要であり、我が国の優れた教育実践に見られる普遍的な視点である「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 ((ウ) の視点に立った授業改善) を推進することが求められる。

- ① ア 計画的 イ 伝統 ウ カリキュラム・マネジメント
② ア 意図的 イ 伝統 ウ アクティブ・ラーニング
③ ア 能動的 イ 課題 ウ カリキュラム・マネジメント
④ ア 能動的 イ 蓄積 ウ アクティブ・ラーニング
⑤ ア 意図的 イ 蓄積 ウ カリキュラム・マネジメント

4

- (2) 小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）の前文（一部）について (ア)～(ウ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を (ア) のある存在として尊重し、多様な人々と (イ) しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、(ウ) な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各学校において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた教育課程である。

- ① ア 意味 イ 対話 ウ 検証可能
② ア 価値 イ 対話 ウ 実現可能
③ ア 価値 イ 協働 ウ 持続可能
④ ア 責任 イ 確認 ウ 持続可能
⑤ ア 責任 イ 協働 ウ 再生可能

5

- (3) 小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）の「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価 2 学習評価の充実」の配慮事項について、(ア)にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

学習評価の実施に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

- (1) 児童のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間の（ア）を見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の過程や成果を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- ① つりあい
- ② まとまり
- ③ つながり
- ④ やりとり
- ⑤ かかわり

【3】 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

(1) ー線アと同じ漢字を使う熟語を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① キョウ訓 ② キョウ存 ③ キョウ年 ④ キョウ述 ⑤ キョウ味

7

(2) 文中の「こんな特色もあります。」について、漢字かな交じり文の特色と異なるものを①～⑤から二つ選び、番号で答えよ。

- ① 語と語の間に空白が入らない。
② 世界で最も体系的に作られている。
③ 異種類の文字で構成される。
④ 語の切れ目が分かりにくい。
⑤ 句読点を併用するとわかりやすい。

8

9

(3) 文中の「イ」にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 一刀両断 ② 一目瞭然 ③ 一長一短 ④ 一心同体 ⑤ 一得一失

10

(4) 文中の「ウ」にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 革新的 ② 能動的 ③ 定期的 ④ 保守的 ⑤ 発展的

11

(5) 本文の内容と合っているものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 最もすばらしい過去からの贈り物は漢字かな交じり文であり平安時代に採用し現在に至る。
② 話し言葉と書き言葉が一致していると、文章を書くことのできる人間が今よりも少なくなる。
③ 書き言葉が話し言葉と違っていると、自分の思いをストレートに表現することができない。
④ 現在人は、『源氏物語』のような傑作を生み出せる可能性を手に入れることができない。
⑤ 今、話し言葉と書き言葉とのズレを修正するために言文一致運動を展開していくことが大事である。

12

【4】 次のア、イ、ウの漢字の二画目に当たるアルファベットの適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① アーB イーC ウーA ② アーA イーB ウーB
 ③ アーC イーB ウーC ④ アーB イーA ウーA
 ⑤ アーC イーA ウーC

13

【5】 次の四字熟語で、正しい漢字が使われている組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ア 意心伝心 イ 千載一偶 ウ 内憂外観 エ 三位一体
 オ 玉石混光 カ 沈思黙考 キ 不和雷同 ク 容姿姿麗

- ① ア・ク ② イ・オ ③ ウ・ク ④ エ・カ ⑤ オ・キ

14

【6】 次の文の——の使い方として最も適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 成績が悪かったので「今度は頑張つてね」と檄を飛ばした。
 ② あまりにも理不尽な要求が私の琴線に触れ、どなってしまった。
 ③ 枯れ木も山の賑わいになりますので、ぜひご参加ください。
 ④ 勝負に負け、怒りが爆発して砂をかむような顔つきになった。
 ⑤ 文化祭をまとめる運営責任者として彼に白羽の矢が立った。

15

【7】 次の熟語で、「洋画」と同じ組立のものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 屈伸 ② 深海 ③ 学習 ④ 未来 ⑤ 扶助

16

【8】 「うつくしや障子の穴の天の川」(小林一茶)と同じ季節をよんだ俳句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 来しかたや馬酔木咲く野の日のひかり(水原秋桜子)
- ② みじか夜や毛むしの上に露の玉(与謝蕪村)
- ③ 日のあたる石にさはればつめたさよ(正岡子規)
- ④ 名月や池をめぐりて夜もすがら(松尾芭蕉)
- ⑤ 大根を煮た夕飯の子供達の中にをる(河東碧梧桐)

17

【9】 次の和歌に使われている表現技法として最も適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

深々と人間笑ふ声すなり谷一面の白百合の花

北原白秋

- ① 省略法
- ② 倒置法
- ③ 擬人法
- ④ 反復法
- ⑤ 対句法

18

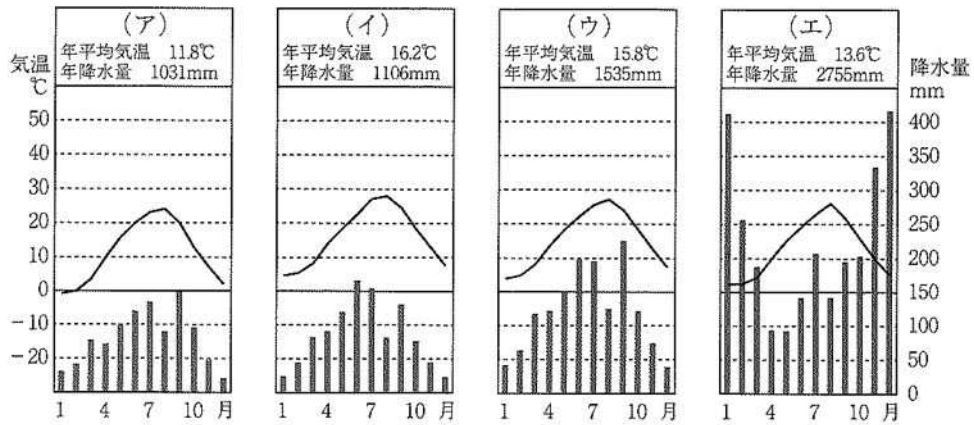
【10】 次の文は論語の一部である。——部の現代語訳として、適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

子曰、「己所不欲、勿施於人。」

- ① 自分の存在を知ってもらいたければ他人に尽くしなさい。
- ② 自分には欲がないので他人と親しくすることはできない。
- ③ 自分がしてもらいたくないことは他人にしてはいけない。
- ④ 全然知らない人でも分けへだてなく温かく迎えてあげたい。
- ⑤ 自分自身を知ることは他人のこともよく知るようになる。

19

【11】 次の雨温図は、日本各地の気候を示したものである。(ア)～(エ) にあてはまる都市の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- | | | | | |
|---|------|-------|-------|------|
| ① | ア 上越 | イ 岡山 | ウ 名古屋 | エ 松本 |
| ② | ア 上越 | イ 名古屋 | ウ 岡山 | エ 松本 |
| ③ | ア 松本 | イ 岡山 | ウ 名古屋 | エ 上越 |
| ④ | ア 松本 | イ 名古屋 | ウ 岡山 | エ 上越 |
| ⑤ | ア 岡山 | イ 名古屋 | ウ 上越 | エ 松本 |

【12】 次の文は、関東地方について述べたものである。(ア)～(エ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ・埼玉県や千葉県、茨城県においては大都市に近い条件を活かして都市向けに野菜を出荷する(ア)が行われている。
- ・群馬県の山間部では夏でも冷涼な気候を活かし、キャベツやレタスといった高原野菜の(イ)が見られる。
- ・1960年代以降、都心部を結ぶ地下鉄と郊外にのびる電車が直通運転するようになり通勤・通学圏が拡大したことで、郊外の多くの都市では(ウ)の方が少ない。
- ・(エ)は航空交通において国際線の中心となっており、また東京港や横浜港と共に日本有数の貿易港となっている。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|--------|---|------|---|--------|
| ① | ア | 近郊農業 | イ | 輸送園芸農業 | ウ | 昼間人口 | エ | 成田国際空港 |
| ② | ア | 近郊農業 | イ | 施設園芸農業 | ウ | 昼間人口 | エ | 東京国際空港 |
| ③ | ア | 促成栽培 | イ | 輸送園芸農業 | ウ | 昼間人口 | エ | 東京国際空港 |
| ④ | ア | 促成栽培 | イ | 施設園芸農業 | ウ | 夜間人口 | エ | 東京国際空港 |
| ⑤ | ア | 近郊農業 | イ | 輸送園芸農業 | ウ | 夜間人口 | エ | 成田国際空港 |

21

【13】 次の文は、日本の文化史について述べたものである。(ア)～(エ)にあてはまる人物の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ・奈良時代、都に住む天皇や貴族の間では文字を使って歌をよむことが教養として重視され、(ア)がまとめたといわれる万葉集では日本語の音を漢字で表したものが使われた。
- ・鎌倉時代、(イ)によって書かれたとされる随筆『徒然草』からは、当時の人々の素朴な生活をうかがい知ることができる。
- ・江戸時代の前半には、「五月雨を 集めて早し 最上川」などの俳句をよんだ(ウ)が自己の内面を表現する新しい作風を生み出した。
- ・江戸時代の後半には、日本の古典の研究が進み、(エ)が日本古来の伝統を評価する『古事記伝』を著し、国学を大成した。この国学は、幕末の尊王攘夷運動に影響を与えた。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|------|---|------|
| ① | ア | 大伴家持 | イ | 鴨長明 | ウ | 松尾芭蕉 | エ | 杉田玄白 |
| ② | ア | 大伴家持 | イ | 兼好法師 | ウ | 松尾芭蕉 | エ | 本居宣長 |
| ③ | ア | 大伴家持 | イ | 兼好法師 | ウ | 小林一茶 | エ | 杉田玄白 |
| ④ | ア | 紀貫之 | イ | 鴨長明 | ウ | 小林一茶 | エ | 杉田玄白 |
| ⑤ | ア | 紀貫之 | イ | 兼好法師 | ウ | 松尾芭蕉 | エ | 本居宣長 |

22

- 【14】 次の文は、ある宣言の一部を日本語訳（一部要約）したものである。この宣言が出された時期を年表中の①～⑤から選び、番号で答えよ。

われわれは以下の真理は自明のことと考える。まず、すべての人間は平等につくられており、神よりうばいがたい諸権利を与えられている。それらのなかには生命、自由、幸福追究の権利がある。

また、これらの権利を保障するために、人間の間には政府が組織されるのであり、その正当な権力は人々の同意に由来するものである。

1649	↓	①	イギリスでクロムウェルの指導により議会は国王軍を破り、国王を処刑した。
	↓	②	
1688			イギリスの議会はそれまでの国王を追放し、オランダから新たな国王を迎えた。
	↓	③	
1789			フランスで国王や大貴族中心の政治に対する不満が爆発し、革命が起こる。
	↓	④	
1857			インドでイギリスの支配に不満を持つ人々が反乱を起こした。
	↓	⑤	

23

- 【15】 次の文は、日本の選挙制度について述べたものである。(ア)～(ウ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ・一定の年齢以上の全ての国民が選挙権を得るという原則は日本国憲法で保障されているが、日本の選挙権年齢は公職選挙法の改正により2016年6月以降、(ア)となった。
- ・現在の選挙制度では、一人一票の(イ)、代表を直接選出する直接選挙、どの政党や候補者に投票したかを他人に知られないようにする秘密選挙などの原則のもとで行われている。
- ・(ウ)議員の選挙は、一つの選挙区で一人の代表を選ぶ小選挙区制と得票に応じて各政党の議席数を決める比例代表制とを組合せた選挙制度が採られている。

- | | | | |
|---|--------|--------|-------|
| ① | ア 満18歳 | イ 平等選挙 | ウ 衆議院 |
| ② | ア 満18歳 | イ 普通選挙 | ウ 参議院 |
| ③ | ア 満18歳 | イ 普通選挙 | ウ 衆議院 |
| ④ | ア 満20歳 | イ 平等選挙 | ウ 参議院 |
| ⑤ | ア 満20歳 | イ 普通選挙 | ウ 衆議院 |

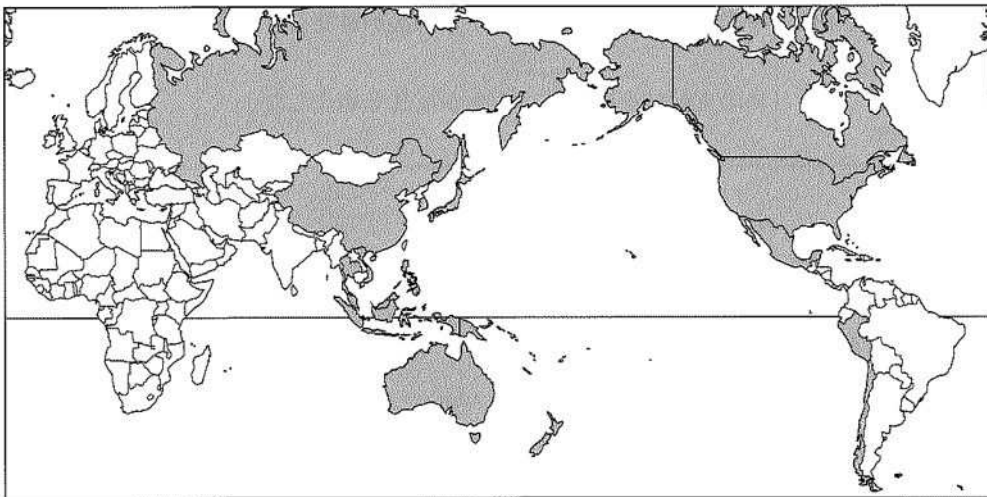
24

【16】 次の文は、日本における金融政策と財政政策について述べたものである。このうち、好景気のときに景気をおさえる金融政策として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 国債などを銀行から買い、銀行から企業への資金の貸し出しを増やそうとする。
- ② 国債などを銀行へ売り、銀行から企業への資金の貸し出しを減らそうとする。
- ③ 公共投資を増やして企業の仕事を増やす。
- ④ 公共投資を減らして企業の仕事を減らす。
- ⑤ 減税をして企業や家計の消費を増やそうとする。

25

【17】 次の図は、ある地域統合の2015年2月現在の参加国または、加盟国を示したものである。この地図が示す地域統合として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① ASEAN
- ② TPP
- ③ AU
- ④ NAFTA
- ⑤ APEC

26

【18】 次の (1) ~ (3) の $\boxed{\text{ア}}$ ~ $\boxed{\text{エ}}$ にあてはまる数をそれぞれ①~⑩から選び、番号で答えよ。

(1) $3x - y = 4x - 2y + 1 = 7$

$x = \boxed{\text{ア}}$ $y = \boxed{\text{イ}}$

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

(ア)	(イ)
27	28

(2) $2x^2 + ax - 15 = 0$ の解の1つが $\frac{3}{2}$ のとき、もう1つの解は、 $x = -\boxed{\text{ウ}}$

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

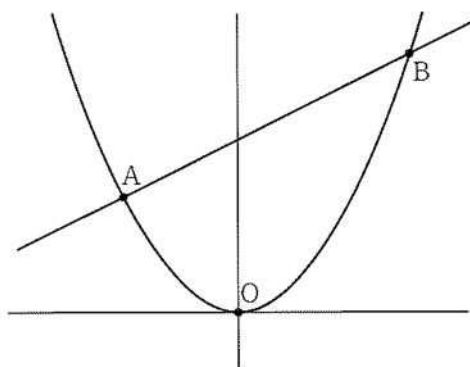
(ウ)
29

(3) $\frac{n}{12}$ と $\frac{108}{n}$ がともに自然数となるとき、自然数 n は $\boxed{\text{エ}}$ 個ある。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

(エ)
30

- 【19】 次の図のように、関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ と関数 $y = ax + 3$ のグラフが2点A、Bで交わっている。交点Aのx座標が-2であるときのaの値を①～⑤から選び、番号で答えよ。

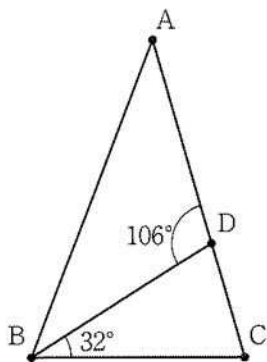


- ① $-\frac{1}{2}$ ② $\frac{1}{3}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ 1 ⑤ $\frac{3}{2}$

31

- 【20】 次の(1)、(2)の〔ア〕、〔イ〕にあてはまる数をそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (1) 次の図の三角形ABCで、 $AD = BC$ 、 $\angle DBC = 32^\circ$ 、 $\angle ADB = 106^\circ$ のとき、 $\angle DAB$ の大きさは〔ア〕 $^\circ$ である。



- ① 28 ② 32 ③ 37 ④ 45 ⑤ 74

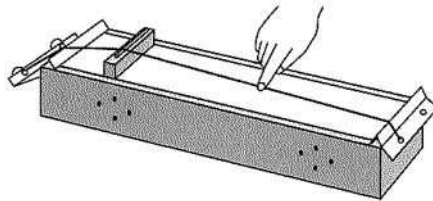
32

- (2) 底面の円の半径が4 cm、母線の長さが6 cmの円錐の展開図について、側面になるおうぎ形の中心角は〔イ〕 $^\circ$ である。

- ① 120 ② 150 ③ 180 ④ 210 ⑤ 240

33

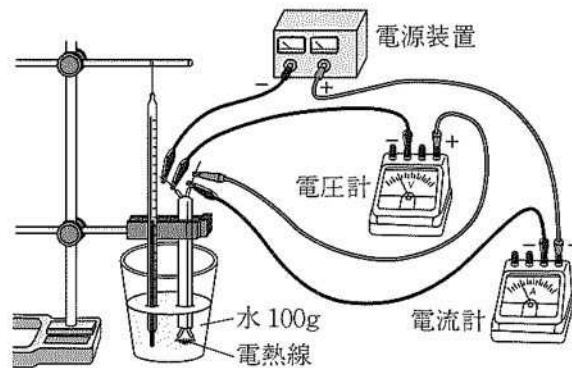
【21】 次の図のようなモノコードを使って、弦をはじいて音を出す実験を2回行う。1回目より2回目の音の高さを低くする方法として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① 弦を強くはじく
- ② 弦を弱くはじく
- ③ 弦を細いものに変更する
- ④ 弦の長さを長くする
- ⑤ 弦の長さを短くする

34

【22】 次の図のように電熱線を使って水を温める実験を行った。電圧計が7.0V、電流計が1.0Aを示していた状態で、3分間電流を流したときの電熱線の発熱量を①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① 12.6J
- ② 21J
- ③ 126J
- ④ 210J
- ⑤ 1,260J

35

【23】 次の表のとおり、いくつかの物質を有機物と無機物に分類した。適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

番号	有機物	無機物
①	ロウ、食塩、エタノール	鉄、プロパン、水
②	ロウ、エタノール、プロパン	食塩、アルミニウム
③	食塩、エタノール、水、	プロパン、鉄、アルミニウム
④	水、プロパン	鉄、プラスチック
⑤	プロパン、プラスチック	エタノール、水

36

【24】 次の文は、原子の構造についての説明である。(ア)～(エ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

原子は、原子核と(ア)からできている。原子核は、原子の中心にあり、+の電気をもつ(イ)と電気をもたない(ウ)からできている。原子核のまわりには、-の電気をもつ(ア)が存在している。原子の種類は、原子核中の(イ)の数で決まる。たとえば、炭素原子は(イ)を(エ)個もつ。

- ① ア 電子 イ 陽子 ウ 中性子 エ 6
 ② ア 電子 イ 陽子 ウ 中性子 エ 5
 ③ ア 電子 イ 中性子 ウ 陽子 エ 5
 ④ ア 中性子 イ 陽子 ウ 電子 エ 5
 ⑤ ア 中性子 イ 電子 ウ 陽子 エ 6

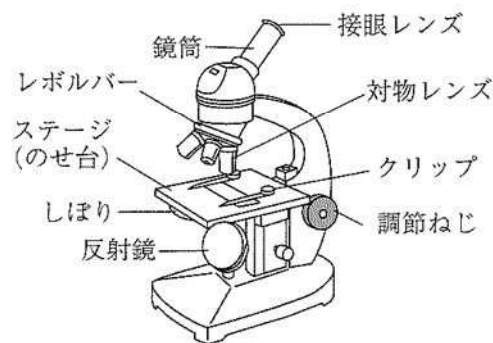
37

【25】 次の生殖や遺伝に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 遺伝とは、親の形質が子や孫の世代に現れることである。
- ② 遺伝子の本体で、染色体に含まれる物質をDNAという。
- ③ 対立形質のそれぞれについて純系どうしを交配したとき、子に現れる形質を劣性形質という。
- ④ 対になって存在する遺伝子が、減数分裂のときに分かれて別々の生殖細胞に入ることを分離の法則という。
- ⑤ 発生とは、受精卵が胚になり、体のつくりが完成していく過程である。

38

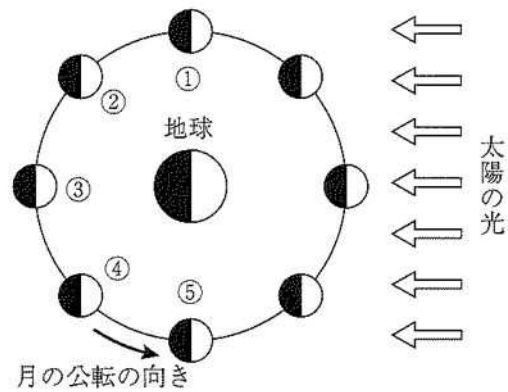
【26】 次の図のような顕微鏡（ステージ上下式顕微鏡）の使い方に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① 接眼レンズをのぞきながら、反射鏡を調節して、全体が均一に明るく見えるようにする。
- ② 見たい物がレンズの真下にくるようにプレパラートをステージにのせて、クリップでとめる。
- ③ 真横から見ながら、調節ねじを回し、プレパラートと対物レンズをできるだけ近づける。
- ④ 接眼レンズをのぞいて、調節ねじを少しずつ回し、プレパラートと対物レンズを遠ざけながら、ピントを合わせる。
- ⑤ 対物レンズについては、通常、見たいところを決めて、対物レンズの高倍率レンズから使用する。

39

【27】 次の図は、地球の北極側から見た月の公転のようすを表した模式図である。下弦の月となる月の位置として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。



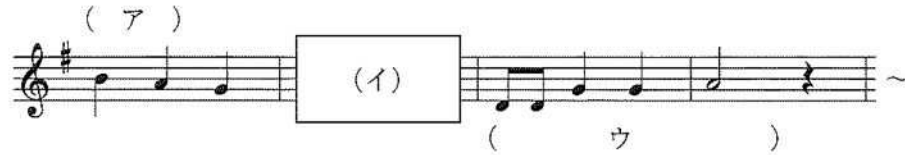
40

【28】 次の地層に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 風や流水などによって、風化した岩石が削られていくことを侵食という。
- ② 流水によって土砂が運ばれることを運搬という。
- ③ 運搬されてきた土砂などが、海底や湖底などに積もっていくことを堆積という。
- ④ 地層が切れてずれることによってできたくいちがいを断層という。
- ⑤ 地層が堆積した年代を示す化石を示相化石という。

41

【29】 次の楽譜は、歌唱教材「うみ」の一部である。下の問いに答えよ。



(1) この曲の拍子を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 8分の6拍子 ② 8分の3拍子 ③ 4分の2拍子
④ 4分の3拍子 ⑤ 4分の4拍子

42

(2) この曲の調を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ハ長調 ② ヘ長調 ③ ト長調 ④ ニ短調 ⑤ ホ短調






43

(3) (ア) で指定されている速さについて、適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ♩ = 60～72 ② ♩ = 74～86 ③ ♩ = 88～100 ④ ♩ = 102～114
⑤ ♩ = 116～128

44

(4) (イ) の部分に入る旋律を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ①  ② 
③  ④ 
⑤ 

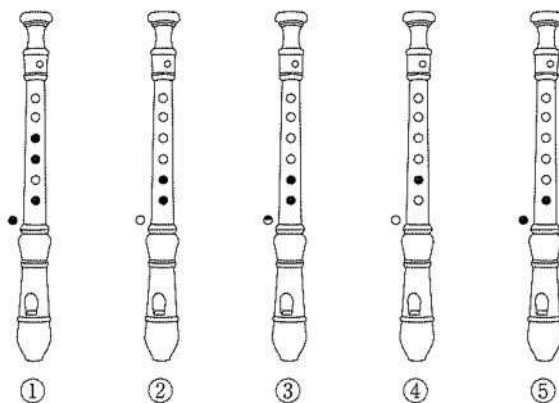
45

(5) (ウ) の部分の2番の歌詞として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① おおきいな ② うかばせて ③ つづくやら
④ あおいなみ ⑤ よそのくに

46

【30】 楽譜に示された音をソプラノリコーダー（ジャーマン式）で演奏する。運指を①～⑤から選び、番号で答えよ。



①

②

③

④

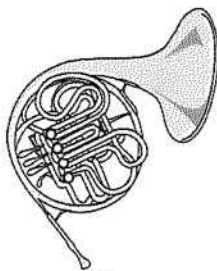
⑤

47

【31】 次の楽器のうち、金管楽器はどれか。①～⑤から選び、番号で答えよ。



①



②



③



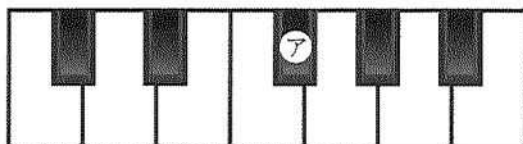
④



⑤

48

【32】 鍵盤に㉞で示された音の音名を①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① 嬰ハ ② 変ハ ③ 嬰へ ④ 変へ ⑤ 嬰ト

49

- 【33】 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）「第2章 第7節 図画工作 第1目標」に示された図画工作の教科目標についての記述である。（ア）～（エ）にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

表現及び鑑賞の活動を通して、（ア）的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や（イ）を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に（ウ）や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな（エ）を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

- | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|----|
| （ア） | ① 感覚 | ② 造形 | ③ 創造 | ④ 個性 | ⑤ 独創 | 50 |
| （イ） | ① 想像 | ② 記憶 | ③ 行為 | ④ 感性 | ⑤ 思考 | 51 |
| （ウ） | ① 発想 | ② 製作 | ③ 表現 | ④ 思考 | ⑤ 計画 | 52 |
| （エ） | ① 作品 | ② 技法 | ③ 表現 | ④ 環境 | ⑤ 生活 | 53 |

【34】 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）「第2章 第9節 体育 第2 各学年の目標及び内容」に示されている第5学年及び第6学年の水泳運動の記述である。（ ）にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

（ ）では、背浮きや浮き沈みをしながら続けて長く浮くこと。

- ① 浮いて進む運動 ② 初歩的な泳ぎ ③ もぐる・浮く運動 ④ 背泳ぎ
⑤ 安全確保につながる運動

54

【35】 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）「第2章 第9節 体育 第2 各学年の目標及び内容」に示されている第5学年及び第6学年の体づくり運動の体の動きを高める運動の記述である。（ ）にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、（ ）、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をすること。

- ① 瞬発力 ② 体のバランスをとる動き ③ 体の柔らかさ ④ 筋力 ⑤ 素早い動き

55

【36】 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）「第2章 第9節 体育 第2 各学年の目標及び内容」に示されている第3学年及び第4学年のゲームの記述である。（ ）にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

規則を工夫したり、ゲームの型に応じた（ ）を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。

- ① 場所 ② 練習方法 ③ 道具 ④ 簡単な作戦 ⑤ 人数

56

【37】 食品の重量とその概量として適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

	食品と重量	概量
①	塩 6g	小さじ1
②	油 5g	小さじ1
③	水 100g	計量カップ1
④	米 100g	計量カップ $\frac{1}{2}$
⑤	みそ 100g	計量カップ $\frac{1}{2}$

57

【38】 みそ汁のつくり方に関する（ア）～（エ）の中で適切な文の組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- （ア） 煮干しでだしをとる場合、なべに水を入れて、頭とはらわたを取った煮干しを入れておく。
（イ） 煮干しでだしをとる場合、点火したらすぐに強火とし、沸騰直前に取り出す。
（ウ） みそ汁の実は火の通りにくいものから順に入れる。
（エ） みそを入れたら、すぐに火を消す。

- ① （ア）・（イ）
② （ア）・（ウ）
③ （ア）・（エ）
④ （イ）・（ウ）
⑤ （イ）・（エ）
⑥ （ウ）・（エ）

58

【39】 次の図は、ISO（国際標準化機構）による衣服の手入れに必要な「取扱い表示」の例である。その説明として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① 手洗いができる
- ② 洗濯機で弱い洗濯ができる
- ③ ひかげのつり干しがよい
- ④ 手しぼりの場合は弱く
- ⑤ アイロンかけはできない

59

【40】 次の（ア）～（エ）は環境に配慮した衣生活として、3Rの具体的な行動を示すものである。Reduce（リデュース）にあたるものの適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- （ア） 必要な枚数を考えて購入する
- （イ） 他の人に譲る
- （ウ） 補修して着用する
- （エ） 長く着られる衣服を選ぶ

- ① （ア）・（イ）
- ② （ア）・（ウ）
- ③ （ア）・（エ）
- ④ （イ）・（ウ）
- ⑤ （イ）・（エ）
- ⑥ （ウ）・（エ）

60

【41】 Kaoriさんは、Atsuoさんとプラスチックごみの循環に関する図（Figure 3）を見ながら話し合った。
KaoriさんとAtsuoさんの会話について、次の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

(1) What can be produced according to the right circle?

- ① New bags
- ② New ballpoint pens
- ③ Electricity
- ④ T-shirts

61

(2) Which way of plastic waste reduction is Atsuo amazed at?

- ① reuse
- ② recycle
- ③ recovery
- ④ reduction

62

【42】 次の会話文の (A)、(B) にあてはまる適切な語句を①～⑥から選び、番号で答えよ。ただし、①～⑥のすべての語句を用いること。

(1) 教師：If you () (A) () about the (), (B) your () up, please.

児童：I have a question.

- ① any
- ② hand
- ③ have
- ④ put
- ⑤ questions
- ⑥ text

(A)	(B)
63	64

(2) 教師：How was your vacation?

児童：During the vacation I () (A) () almost every day to () (B) () coming brass band contest.

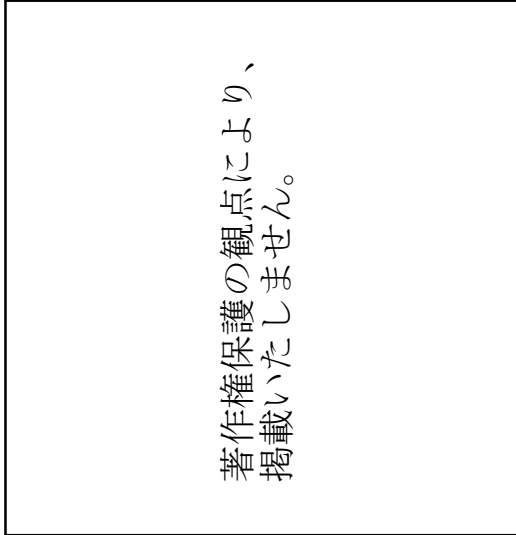
- ① a
- ② came
- ③ for
- ④ practice
- ⑤ school
- ⑥ to

(A)	(B)
65	66

【43】 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

- (1) 本文中にある図の **ア**、**イ** にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- | | | | | |
|---|---|-------------------|---|-------|
| ① | ア | 酸素の生成 | イ | 石灰化 |
| ② | ア | CO_2 の増加 | イ | 植物の誕生 |
| ③ | ア | CO_2 の吸収 | イ | 石灰化 |
| ④ | ア | 酸素の生成 | イ | 植物の誕生 |
| ⑤ | ア | CO_2 の吸収 | イ | 植物の誕生 |

67

- (2) この文章の要約として最も適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① CO_2 が海水に溶け海底に堆積されていく石灰化の過程
- ② 光合成から考えられる大気中の CO_2 減少の因果関係
- ③ CO_2 の生成過程から考えた化石燃料が作られる根拠
- ④ 火山爆発により大気中の CO_2 が増加する因果関係
- ⑤ 大気の成分の生成過程から考える CO_2 増加の根拠

68

- (3) 文章中の——の部分グラフにするのに最も適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 絵グラフ ② 円グラフ ③ 折れ線グラフ ④ 帯グラフ ⑤ 柱状グラフ

69

(4) 筆者の論の進め方として最も適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 時間の経過に即していくつかの事実をあげ、はじめと最後に結論を述べている。
- ② いくつかの事実を比較・分類して分析し、最後に結論を述べている。
- ③ はじめに結論を述べ、その根拠として因果関係の事例を取り上げ述べている。
- ④ 経験したことや想像したことを基に事実を分析し最後に結論を述べている。
- ⑤ いくつかの事実を分析し図や数値を用いてまとめ最後に結論を述べている。

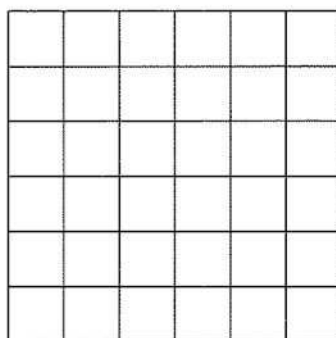
【44】 次の問いに答えよ。

(1) 8^{311} の1の位の数字は何か。①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 0 ② 2 ③ 4 ④ 6 ⑤ 8

71

(2) 次の図のように、縦、横ともに6マスずつ、小さな正方形のマスが描かれている。この図には、大小合わせて正方形がいくつあるか。①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① 51個 ② 72個 ③ 81個 ④ 91個 ⑤ 123個

72

